

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

*общеобразовательный цикл*

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности*

*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

г. Ульяновск, 2020 год

Составитель: Катанаенко А.В., преподаватель ОГБПОУ УТЖТ

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУД. 05 ИСТОРИЯ составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения ОУД. 05 ИСТОРИЯ, изложенными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №388.

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУД. 05 ИСТОРИЯ входит в *общеобразовательный цикл ОПОП* и является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта» по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, разработанной в соответствии с примерной образовательной программы (заключение Экспертного совета ФГАУ «ФИРО» от 16 августа 2011 г. №295).

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУД. 05 ИСТОРИЯ адресован студентам очной формы обучения.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий и/или лабораторных работ, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации (при наличии).

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1. Введение	4
2. Образовательный маршрут	7
3. Содержание дисциплины	
3.1 Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	8
3.2 Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира	15
3.3 Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	38
3.4 Раздел 4. От Древней Руси к Российскому Государству	49
3.5 Раздел 5. Россия в XVI –XVII Веках: От Великого Княжества к царству	50
3.6 Раздел 6. Страны Запада и Востока В XVI — XVIII веках	52
3.7 Раздел 7. Россия в Конце XVII—XVIII Веков: От Царства к Империи	59
3.8 Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	65
3.9 Раздел 9. Процесс Модернизации в традиционных обществах Востока	68
3.10 Раздел 10. Российская Империя в XIX Веке	75
3.11 Раздел 11. От Новой Истории к Новейшей	84
3.12 Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	91
3.13 Раздел 13. Вторая Мировая Война. Великая Отечественная Война	96
3.14 Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	103
3.15 Раздел 15. Апогей и Кризис Советской Системы. 1945-1991 годы	107

3.16 Раздел 16. Российская Федерация на рубеже веков	115
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	119
5. Глоссарий	126
6. Информационное обеспечение дисциплины	144

## УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУД. 05 ИСТОРИЯ создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания, самостоятельной работы и подготовки к различным видам контроля по дисциплине, а так же при самостоятельном изучении дисциплины.

УМК по дисциплине ОУД. 05 ИСТОРИЯ включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания для самостоятельного изучения тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации (при наличии экзамена, дифференцированного зачета).

Приступая к изучению новой учебной дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Основные понятия, используемые при изучении содержания дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ, приведены в глоссарии.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения дифференцированного зачета по дисциплине ОУД. 05 ИСТОРИЯ, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) разработано на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ проводится дифференцированный зачет.

В зачетную книжку выставляется дифференцированная оценка. Дифференцированный зачет выставляется на основании оценок за практические работы и точки рубежного контроля.

В результате освоения дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ Вы должны уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

В результате освоения дисциплины/МДК Вы должны знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты.

**Внимание!** Если в ходе изучения дисциплины ОУД. 05ИСТОРИЯ у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете к преподавателю прийти на дополнительные занятия, которые проводятся согласно графику. Время проведения дополнительных занятий Вы сможете узнать у преподавателя, а также ознакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя.

В случае, если Вы пропустили занятия, Вы также всегда можете прийти на консультацию к преподавателю в часы дополнительных занятий.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МДК

Таблица 1

<b>Формы отчетности, обязательные для сдачи</b>	<b>Количество</b>
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
Точки рубежного контроля	12
Промежуточная аттестация (при наличии)	дифференцированный зачет

**Желаем Вам удачи!**

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

#### Тема 1.1. Происхождение человека

**Основные понятия и термины по теме:** *цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Что такое человек?
2. Источники знаний о древнейшем человеке?
3. Проблемы происхождения человека?
4. Виды человека. Расселение древнейших людей?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

Долгое время отсутствовали эмпирические данные о предках человека. Дарвин знал только дриопитеков (найденных в 1856 г. во Франции) и писал о них как о далеких предках человека. В XX веке раскопки позволили обнаружить остатки ископаемых обезьян, живших примерно от 20 до 12 млн. лет назад. К ним относятся проконсулы (обнаруженные в Восточной Африке), ориопитек (находка скелета в 1958 г. в Италии), рамапитек (30-е годы XX века в Индии), сивапитеки и др., которые уже по многим признакам обнаруживают сходство с человеком.

Австралопитек и его орудия труда

В настоящее время большинство специалистов считает, что ближайшим предшественником человека являются австралопитеки – прямоходящие млекопитающие. Их костные остатки, возраст которых составляет от 5 до 2,5 млн. лет, впервые были обнаружены в 1924 г. в Южной Африке. К настоящему времени обнаружены костные остатки около 400 особей австралопитековых.

Австралопитеки были связующим звеном между животным миром и первыми людьми.

В современной антропологии наиболее распространенной является точка зрения, по которой "эволюция человеческой линии заняла не свыше 10 млн. лет, а обезьяний предок гоминид имел черты сходства с шимпанзе, был по существу "шимпанзеподобен"... В качестве "модельного предка" человеческой и шимпанзоидной линии некоторые антропологи рассматривают карликового шимпанзе – бонобо – ... из джунглей Экваториальной Африки" (Хрисанова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология, М.: 1991, стр.37-38).

В 1891 г. голландский исследователь Эжен Дюбуа на о.Ява впервые нашел окаменелости древнейшего человека – первого питекантропа, или человека прямоходящего. Уже в нашем веке на Яве найдены еще несколько питекантропов, в Китае – близкие к ним синантропы и т.д. Все они представляют собой различные географические варианты человека прямоходящего, существовавшего приблизительно 0,5-2 млн.лет назад. Наряду с добыванием растительной пищи у питекантропов большую роль играла охота. Они умели пользоваться огнем, сохраняли его от поколения к поколению.

В 60-70-е годы нашего века в Африке были обнаружены остатки древнейших людей и самые примитивные орудия труда из гальки. Этот древнейший предок человека получил название человека умелого.

Человек умелый, судя по найденным останкам, датирующимся 2,6-3,5 млн. лет назад, существовал более полумиллиона лет, медленно эволюционировал, пока не приобрел значительное сходство с человеком прямоходящим.

Кроманьонский человек, его орудия и жилище

Древнейших людей – питекантропов – сменили древние люди, которых называют неандертальцами (по месту первой находки в долине реки Неандр, Германия). Их скелетные остатки открыты в Европе, Азии и Африке. Время существования – 200-35 тысяч лет назад. Они могли не только поддерживать, но и добывать огонь. Шло развитие речи. С помощью изготовленных орудий древние люди охотились на животных, сдирали с них шкуры, разделявали туши, строили жилища. У неандертальцев впервые встречаются захоронения.

В гроте Кроманьон во Франции было обнаружено сразу несколько ископаемых людей современного типа. По месту находки их называют кроманьонцами. Самые ранние их костные остатки датируются в 40 тысяч лет. Разнообразие типов орудий из камня и кости говорит о сложной трудовой деятельности. Человек уже умел сшивать шкуры животных и изготавливать из них одежду, жилье. На стенах пещер обнаружены мастерские рисунки.

**Практические занятия - не предусмотрено**

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 17, § 3 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**  
устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме - не предусмотрено**

**Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия**

**Основные понятия и термины по теме:** *неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Что такое неолитическая революция?
2. Причины неолитической революции?
3. Зарождение производящего хозяйства?
4. Последствия неолитической революции?

### **Краткое изложение теоретических вопросов:**

В течение нескольких миллионов лет человек существовал за счет охоты, рыболовства и собирательства. Люди «присваивали» себе продукты природы, поэтому такой тип хозяйства называют присваивающим. Человек полностью зависел от природы, внешних условий, изменений климата, обилия или скудости добычи, случайной удачи. Около 11 — 10 тыс. лет назад отношения человека и природы становятся кардинально иными. Зарождается земледелие и животноводство. Люди начали самостоятельно и целенаправленно производить необходимые для их жизни продукты. Отныне они намного меньше зависели от окружающей среды.

Такой тип хозяйства называется производящим. Производящее хозяйство до сих пор является основой жизни человечества.

Переход к производящему хозяйству у ряда племен и народов начался в период мезолита и завершился в неолите. Появление производящего хозяйства за сравнительно короткое время коренным образом изменило жизнь человечества, взаимоотношения внутри сообществ людей, порядок управления в них. Эти перемены историки назвали неолитической революцией.

#### **Причины неолитической революции.**

Около 12 тыс. лет назад быстро начал таять ледник. За сравнительно небольшой период тундра и территория ледника покрылись густыми лесами. Казалось, такие перемены будут на пользу человеку. Однако вымерли мамонты и многие другие крупные животные, в течение тысячелетий дававшие человеку основную пищу. Пришлось осваивать охоту на мелкую дичь, птицу, больше внимания уделять ловле рыбы.

Охотники мезолита изобрели лук со стрелами. Теперь добычу могли поражать издали. На основе принципа действия лука создали различные ловушки и капканы. Другим изобретением стал бумеранг, имевший свойство при неудачном броске возвращаться назад. Стали строить лодки и плоты. На них плавали не только по рекам и озерам, но и выходили в море.

Наиболее тяжелые последствия таяние ледника имело для населения Передней Азии (территория Турции, Сирии, Израиля, Палестины, Ирака, Ирана и др.). В период палеолита здесь охотились на диких баранов, кабанов, козлов, быков, собирали семена дикорастущих злаков — пшеницы, ячменя, проса. Эти растения в диком виде растут только в горных районах Передней Азии. Для срезания колосьев злаковых культур изобрели специальное орудие — серп. Внутри изогнутой деревянной рукоятки вытачивали паз, в который вставляли вплотную друг к другу остро заточенные камни размером в 1 — 2 см. Их закрепляли смолой или бетоном. Если один из камушков ломался или выпадал, его заменяли другим, поскольку они все были стандартной формы. Ученые называют такие изделия микролитами. В период мезолита микролиты различной формы распространились на огромных территориях Евразии, Африки. Их вставляли не только в серпы, но и в ножи, мечи, топоры, копья, стрелы.

Во время таяния ледника в Передней Азии началась страшная засуха, что привело к гибели многих животных и растений. Экологический кризис заставил людей искать новые источники существования. Выход был найден в искусственном разведении растений и выращивании животных.

**Практические занятия - № 1.** Анализ причин и последствий неолитической революции на территории современной России.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22, §5 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?

### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

#### Вариант I

Выберите правильный ответ

1. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- 1) палка-копалка;
- 2) дубина;
- 3) скребок;
- 4) гарпун.

2. Первое коллективное объединение людей:

- 1) соседская община;

- 2) род;
  - 3) племя;
  - 4) семья.
3. Религия — это:
- 1) фантастическое отображение мира;
  - 2) вера человека в бога;
  - 3) вера в существование души;
  - 4) вера в природные силы.
4. Первобытный человек отличается от животного:
- 1) прямохождением;
  - 2) умением говорить;
  - 3) верой в божества;
  - 4) умением изготавливать примитивные орудия труда.
5. Для первобытно-общинного строя характерно:
- 1) общие орудия труда;
  - 2) люди живут небольшими коллективами;
  - 3) используют совместный труд;
  - 4) верно все перечисленное.
6. Член соседской общины имел в собственности:
- 1) орудия труда;
  - 2) пастбища;
  - 3) скот;
  - 4) землю.
7. О прошлом люди узнают благодаря историческим источникам. К ним относятся:
- 1) археологические раскопки;
  - 2) письменность;
  - 3) захоронения;
  - 4) все вышеперечисленное.
8. Права родового старейшины:
- 1) делить добычу;
  - 2) объявлять войну другому роду;
  - 3) решать споры;
  - 4) судить сородичей.
9. Древнейшие люди добывали пищу:
- 1) охотой;
  - 2) земледелием;
  - 3) собирательством;
  - 4) ремеслом.
10. Земледелие у древних людей повлекло за собой:
- 1) совершенствование орудий труда;
  - 2) улучшение питания людей;
  - 3) еще большую веру в божества;
  - 4) верно все перечисленное.

11. Племенем управлял:

- 1) совет старейшин;
- 2) вожди;
- 3) жрецы;
- 4) знать.

Вариант II

Выберите правильный ответ

1. Собственность у родовой общины была:

- 1) общественной;
- 2) частной;
- 3) личной;
- 4) государственной.

2. Оседлый образ жизни первобытных людей связан:

- 1) с земледелием;
- 2) со скотоводством;
- 3) с охотой;
- 4) с ремеслом.

3. Как умение изготавливать орудие труда повлияло на развитие древнейшего человека?

- 1) древнейшие люди овладели речью;
- 2) у древних людей зародилась религия;
- 3) появилась возможность уходить на охоту на дальние расстояния;
- 4) древние люди научились добывать огонь.

4. Причины зарождения у древнейших людей религии:

- 1) не могли объяснить природные явления (гроза, молния, день, ночь);
- 2) научились рисовать то, что видели вокруг себя;
- 3) это связано с таким видом деятельности, как охота;
- 4) научились изготавливать железные орудия труда.

5. Первобытные люди изобрели:

- 1) лук со стрелами; 2) борону;
- 3) ткацкий станок;
- 4) меч.

6. Вид деятельности, благодаря которому у людей появилось земледелие:

- 1) собирательство;
- 2) скотоводство;
- 3) охота;
- 4) рыболовство.

7. Укажите виды ремесел, которые стали развиваться в это время:

- 1) гончарное;
- 2) ювелирное;
- 3) строительство;
- 4) ткачество.

8. К родоплеменной знати можно отнести:
- 1) вождей;
  - 2) старейшин;
  - 3) жрецов;
  - 4) верно все перечисленное.
9. Когда люди обращались за помощью к богам, они:
- 1) приносили жертвоприношения;
  - 2) молились;
  - 3) совершали ритуальные обряды;
  - 4) крестились.
10. При обработке земли люди использовали: 1) мотыгу; 2) гарпун;
- 3) лук со стрелами;
  - 4) серп.
11. Первые домашние животные первобытных людей:
- 1) коровы;
  - 2) куры;
  - 3) козы;
  - 4) гуси.

Критерии оценок: работа состоит из 11 вопросов. Один ответ - один балл. Итого 11 баллов.

Количество баллов	Отметка
11 – 10 баллов	5
9 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

## Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

### Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

**Основные понятия и термины по теме:** *Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*

*Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.*

*Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.*

*Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Древний Египет. Города-государства Шумера?
2. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи?
3. Восточное Средиземноморье в древности?
4. Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Персидское царство. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Государства Шан и Чжоу?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Древний Египет.**

Жители Египта создали одну из первых цивилизаций, Египетское государство находилось в долине Нила — узкой полосы земли по обоим берегам реки шириной от 1 до 20 км, расширяющейся в дельте.

Раз в году Нил выходил из берегов, и поток воды, круша все на своем пути, заполнял долину. Разливы были бедствием для обитателей долины, но они приносили частицы плодородного ила. Земля здесь давала невиданные урожаи, но для этого необходимо было создать сложные ирригационные сооружения.

Первые государства в Египте называют *номами*. В IV тысячелетии в Египте образовалось около 40 номов. Потребности развития земледелия вели к объединению всей долины Нила. Постепенно осталось только два больших государства — Верхний и Нижний Египет. Верхний Египет (южное царство) находился в верхнем течении Нила, Нижний Египет (северное царство) — в нижнем течении Нила. Примерно в 3000 г. до н.э. правителю Верхнего Египта *Мине* удалось объединить страну. Правителей Египта называют *фараонами*.

Историю Древнего Египта делят на Раннее (3000 — 2800гг. до н.э.), *Древнее* (2800 — 2250 гг. до н.э.), *Среднее* (2050- 1750 гг. до н.э.), *Новое* (1580—1085 гг. до н.э.) и *Позднее* (1085 — 525 гг. до н.э.) *царства*, которыми правили фараоны примерно 30 династий. Главным занятием египтян было земледелие. Мягкий нильский ил взрыхляли мотыгой или легким плугом. Египтяне долгое время пользовались деревянным серпом с микролитами. Позже появились орудия из меди и бронзы. В египетских документах говорится о ремесленниках многих десятков профессий. Их труд считался более тяжелым, чем труд земледельцев.

Еще в глубокой древности общины в Египте исчезли, и все население было объединено под властью фараона. Ежегодно чиновники проводили смотр детей, достигших трудоспособного возраста. Сильных юношей они отбирали в войско, самых сообразительных назначали младшими жрецами. Остальных распределяли по различным специальностям. Кто-то становился земледельцем, кто-то строителем, кто-то ремесленником.

Первоначально земледельцы трудились в хозяйствах фараона, знати и храмов в составе рабочих отрядов. Позже им стали выделять участок пашни.

Также был организован труд ремесленников.

В хозяйствах фараона, знати и храмов имелись и рабы, как правило, чужеземцы. Долгое время их было немного. Только во времена Нового царства количество рабов увеличилось, они стали трудиться в ремесленных мастерских и на полях.

Государственная власть в Египте имела характер *деспотии*. Фараон распоряжался строительством оросительных сооружений, работами по возведению городов, крепостей, храмов, устанавливал законы, был верховным жрецом. Он командовал войском и во главе его сражался с врагами. Фараона почитали живым богом.

Период Древнего царства был временем наибольшего могущества фараонов. Однако со временем центральная власть ослабла, и государство распалось на номы. Через 200 лет Египет был объединен под властью правителя одного из южных номов со столицей в Фивах. Наступил период Среднего царства. Центральная власть значительно окрепла при фараонах 12-й династии. Начались завоевательные походы на юг к богатую золотом Нубию. Около 1680 г. до н.э. на Египет из Азии обрушились полчища кочевников-

гиксосов. Среднее царство распалось на отдельные номы, платившие дань гиксосам. Не покорились лишь Фивы.

В борьбе с гиксосами фиванские фараоны опирались на простых воинов, которым предоставляли небольшие участки земли. Фараону *Яхмосу* удалось изгнать кочевников из Египта. Яхмос стал основателем 18-й династии. С этой династии начинается период Нового царства. Фараоны Нового царства вели постоянные войны. В результате походов была присоединена почти вся Нубия. В Азии войска фараонов вышли к Евфрату. В Египет поступали огромная дань, рабы. Наибольшего могущества держава достигла при фараоне 18-й династии *Аменхотепе III*. Однако со временем в Передней Азии появились мощные державы, начавшие борьбу с Египтом. С переменным успехом эта борьба продолжалась около двух столетий. В конце концов, силы Египта были истощены. В самой стране шла борьба между фараонами, вельможами и жрецами. В результате к VIII в. до н.э. Египет вновь распался на номы. В VI в. до н.э. он был завоеван Персией.

### **Города-государства Шумера.**

Одновременно или даже немного раньше, чем в Египте, сложилась цивилизация в Южной Месопотамии (Междуречье) — в низовьях рек Евфрата и Тигра. Эта земля обладала необычайным плодородием. Зарождение цивилизации здесь было связано с необходимостью строительства и использовании оросительных сооружений.

В Месопотамии обитали разные народы. На севере жили семитские племена. На юге первыми появились племена, языковую принадлежности которых ученые не могут установить, поскольку они не оставили письменности. Эти племена начали земледельческое освоение юга Месопотамии. В V — IV тысячелетиях до н.э. сюда пришли *шумеры* — народ также неизвестного происхождения. Они построили города, создали древнейшую в мире письменность — *клинопись*. Шумеры считаются *изобретателями колеса*.

В IV тысячелетии до н.э. шумерские города стали центрами небольших государств, подобных египетским номам. Иногда их называют *городами-государствами*. Среди них самыми крупными были Урук, Киш, Лагаш, Умма, Ур. История Шумера делится на три периода: *раннединастический*, *аккадский* и *позднешумерский*.

В раннединастический период центром власти в каждом городе был храм главного бога. Верховный жрец (энси) являлся правителем города. Значительную роль продолжало играть народное собрание. На время войн избирался вождь (лугаль). Роль лугалей усиливалась, чему способствовали частые войны между городами-государствами.

Иногда лугалям удавалось подчинить соседние государства, но в отличие от Египта единство Шумера было непрочным. Первую серьезную попытку создания единого государства предпринял в XIV в. до н.э. *Сарган*. Он происходил из низов общества, был семитом, которые все больше и больше селились в Шумере, Саргон стал основателем и правителем города Аккада. Он

опирался на жителей шумерских городов-государств, недовольных всевластием жрецов и знати. Аккадский царь объединил все эти города под своей властью, а затем завоевал обширные земли до побережья Средиземного моря. Саргон ввел единые для всех городов меры длины, площади и веса. По всей стране строили каналы и плотины. Царство Саргона и его потомков просуществовало около 150 лет. Затем Шумер был завоеван племенами горцев, обитавших к востоку от Месопотамии.

В XXI в. до н.э. жителям Месопотамии удалось сбросить тяжелое для них иго горцев. Возникло царство Шумера и Аккада (так называемая 111 династия Ура). Это царство известно своей централизованной организацией власти и хозяйственной жизни. Все работники в государстве были объединены в отряды по профессиям. Они трудились на государственной земле под контролем чиновников. Царство Шумера и Аккада около 2000 г. до н. э. было захвачено кочевыми семитскими племенами амореев.

Вскоре шумеры слились с семитами и другими народами Месопотамии. Шумерский язык оставался языком письменности, науки, культуры еще на многие столетия.

### **Вавилонское царство.**

Законы Хаммурапи. В начале 2 тысячелетия до н.э. усиливается город Вавилон на Евфрате, где правили цари одной из аморейских династий. При царе *Хаммурапи* (1992 — 1750 гг. до н.э.) вавилоняне завоевали большую часть Месопотамии. Вавилон превратился в громадный город с великолепными дворцами и храмами, многоэтажными домами и широкими улицами. О жизни Вавилонского царства мы имеем подробные сведения благодаря знаменитым законам Хаммурапи. Это обширный и продуманный свод законов, служивший образцом для последующего законодательства многих стран Передней Азии. В основе закона лежал *принцип талиона* — наказание равно преступлению («око за око»).

Согласно законам Хаммурапи вся земля в стране принадлежала царю. Общины и знать считались пользователями земли. Довольно большую роль в хозяйственной жизни играли полностью бесправные рабы из числа пленных. Был и другой источник рабства: за долги продавали своих детей, а подчас и самих себя в рабство. Однако закон ограничивал долговое рабство. Свободные делились на две категории — полноправных и зависимых людей. Предполагается, что полноправные являлись членами общин, а зависимые люди трудились на полученных от царя наделах. В 1518 г. до н.э. Вавилония была завоевана кочевниками-касситами.

### **Восточное Средиземноморье в древности.**

Своеобразную форму имела древневосточная цивилизация в районах, прилегающих к восточному побережью Средиземного моря. Здесь пролегли важнейшие торговые пути — из Египта в Месопотамию, из Азии и Африки в Европу.

Узкая полоса восточного побережья Средиземного моря на территории современного Ливана и части Сирии называлась *Финикией*. Здесь находился

один из древнейших очагов земледелия. Благодаря наличию многих полезных ископаемых процветало ремесло. Но со временем главным занятием жителей Финикии стала *международная торговля*. Финикийцы продавали свои товары — древесину, смолу, пурпурные ткани, стекло, металлы. Еще большее значение для них имела посредническая торговля.

В Финикии возникло несколько городов-государств во главе с царями. Первоначально первенствовал город *Библ*, имевший древние связи с Египтом. Позже возвысился город *Тир*. Его царь распространил свое влияние на другие города, хотя единого государства у финикийцев так и не возникло. Финикийские города на протяжении значительной части своей истории находились в зависимости от Египта, а позже от государств Передней Азии, но сохраняли внутреннюю автономию.

Финикийцы прославились как отважные мореходы. Еще во II тысячелетии до н.э. они достигли Пиренейского полуострова, где возник город Гадес, ставший центром добычи и торговли серебром и оловом. В начале I тысячелетия до н. э. *финикийские колонии* распространились по всему побережью Средиземного моря. В колонии переселялись в основном жители Тира, но они становились самостоятельными государствами, хотя и сохраняли связи с Тиром. Крупнейшим из этих государств стал *Карфаген*. Финикийцы являются создателями первого в мире *алфавита*. Буквы финикийского алфавита обозначали лишь согласные звуки. Финикийский алфавит заимствовали и усовершенствовали древние греки. Через них алфавит пришел к римлянам, став основой большинства современных систем письма. Славянская, а позже и русская азбуки созданы на основе греческого алфавита. Всесторонние связи имели финикийцы с другим народом Восточного Средиземноморья — *древними евреями*. В середине II тысячелетия до н.э. часть аморейских племен Месопотамии двинулась на запад. Переселенцы образовали новый народ, называвший себя «ибрим» (евреи), что означало «перешедшие через реку». Земледельцы Восточного Средиземноморья боролись с этими пришельцами-кочевниками, частично смешивались с ними. Позднее евреи столкнулись здесь с *филистимлянами* — пришельцами из Европы. От названия «филистимляне» произошло слово Палестина.

Примерно с XIII в. до н.э. еврейские (израильские) племена превратились в господствующую силу в Палестине. Помимо скотоводства они стали заниматься и земледелием. В конце XI в. складывается *Израильско-Иудейское царство* во главе с царем *Саулом*. Период расцвета оно переживало в X в. до н. э. при царях *Давиде* и его сыне *Соломоне*. Затем оно распалось на Израильское и Иудейское царства. Позже могучие соседи нанесли жестокие удары по этим государствам. В VIII в. до н.э. погибло Израильское царство. В 587 г. до н.э. столица Иудеи *Иерусалим* была захвачена царем Вавилона, а многие евреи уведены в *вавилонский плен*. Позже Иудейское царство возродилось в качестве зависимого государства.

В период существования Израильского царства сказания древних евреев начали записывать в особые книги. Свод этих книг позже получил название Библия.

### **Предпосылки появления первых держав.**

С середины 11 тысячелетия до н.э. возникают первые большие и сильные государства, объединявшие многие народы под единой властью. Они появлялись в результате завоевания одним народом других. Правители таких государств мечтали о покорении всего мира. *Большие и могучие государства принято называть великими державами.* Их внутренняя жизнь во многом была подчинена задаче ведения захватнических войн. В ходе войн в руках победителей оказывались громадные богатства, тысячи пленных, которых обращали в рабов, обширные земли, покоренные земли обкладывали данью. Основная добыча доставалась царям и их приближенным, знати. Однако и простым воинам перепадало немало. При дворах царей работали тысячи писцов, архитекторов. В великих державах процветала культура, переписывались книги, создавались библиотеки, появились выдающиеся произведения искусства. Для удержания власти над огромными землями правителям приходилось совершенствовать старые и искать новые формы управления, создавать новые законы, строить дороги, крепости, города. Разные народы лучше узнавали друг друга, перенимали достижения. В рамках единого государства успешно развивалась экономика.

Таким образом, последствия появления великих держав противоречивы. С одной стороны, войны, насилия, разрушения, с другой — развитие хозяйства, государственности, культуры.

Два новшества, появившихся на Ближнем Востоке во второй половине II тысячелетия до н.э., сделали возможным рождение крупных держав. Во-первых, пришедшие с севера племена индоевропейцев привели с собой домашнюю лошадь. Теперь огромные армии могли быстро передвигаться на дальние расстояния. Запряженные лошадьми колесницы стали эффективным боевым средством. Во-вторых, люди научились изготавливать изделия из железа. Вооруженные доступным и мощным железным оружием, армии превращались в грозную силу.

### **Хеттское царство.**

Создателями первой военной державы были *хетты*. Этот индоевропейский народ пришел с севера в восточные районы Малой Азии (возможно, предки хеттов некогда ушли оттуда на север). Они создали несколько государств, которые в XVIII в. до н.э. объединились в единое царство со столицей в городе *Хаттуса*.

Основой хозяйства хеттов являлось земледелие и скотоводство. В горах они добывали и обрабатывали металлы. Считается, что именно в Хеттском царстве люди *первыми в мире научились выплавлять железо*.

В XVII в. до н. э. хетты захватили Северную Сирию. В 1595 г. до н.э. они взяли Вавилон. Власть хеттов над покоренными народами была довольно мягкой. Хеттский царь ставил, но главе захваченных городов и областей своих

родственников. Новые правители сохраняли старые порядки и лишь платили, дань царю.

Мощное сопротивление хеттам оказал Древний Египет. Успех клонился то на одну, то на другую сторону. Наконец между ними был заключен мир. Из Египта хетты стали получать хлеб, а египтяне вывозили из Малой Азии железо, серебро и лес. Одной из причин сближения хеттон и египтян стало усиление Ассирии — еще одной державы, центр которой находился на севере Месопотамии. Ассирийцы вышли к границам Хеттского царства. Однако хеттским правителям удалось остановить их натиск. До сих пор точно неизвестно, как погибла Хеттская держава. Никаких документов об это не сохранилось. Предполагают, что гибель эта связана с нашествием «народов моря». Скорее всего, народы моря — это жители Балканского полуострова, западной части Малой Азии и прилегающих островов, которые в XIII — XII вв. до н.э. на кораблях совершали набеги на страны Ближнего Востока. Возможно, морские воины дошли до Хаттусы и стерли город с лица земли. Следом быстро распалась и сама Хеттская держава.

### **Ассирия и Урарту.**

Ассирия первоначально занимала небольшую территорию. Центром ее был город Ашшур на Тигре. Ассирийцы занимались земледелием, скотоводством, торговлей. Ассирия то расширяла свое влияние, то попадала под масть соседей. В XIV в. до н.э. Ассирия захватила Вавилон. Но на рубеже XI — X вв. до н.э. Ассирию разгромили кочевники. В районе озера Ван в Закавказье проживали племена, которых ассирийцы называли урартами. Существовавший с XIV в. до н.э. союз урартских племен в X в. до н. э. превратился в царство Урарту. Ассирия постоянно нападала на эти районы, что ускорило объединение урартов. Они сами стали ходить в завоевательные походы. Расцвет Урарту наступил в VIII в. до н.э. В период могущества Урарту ассирийские цари не раз терпели от нее поражения в войнах. Эти неудачи вызвали недовольство всех слоев населения. В 746 г. до н.э. к власти пришел царь Тиглат-паласар III, принявший решительные меры к укреплению государства и войска. Царь обеспечивал воинов оружием и доспехами, а военная добыча стала для них источником существования. Все оружие было изготовлено из железа. С этим войском Тиглатпаласар и его наследники совершили множество походов и захватили обширные земли.

В 714 г. до н.э. ассирийская армия разбила урартов. Ассирийцы также покорили все государства Сирии, Палестины, Вавилон, часть Египта. Завоеватели переселяли целые народы, стремясь перемешать их, заставить забыть свои корни и сломить надежду на свободу. Ассирийцы прославились невероятной жестокостью. Они истребляли жителей целых городов, отрубали у тысяч пленных руки, ноги, уши, языки, выкалывали глаза. Однако ни переселения, ни истязания не могли предотвратить постоянные восстания. Награбленные богатства, доходы с покоренных земель позволили ассирийским царям развернуть широкое строительство, содержать при своем дворе

множество писцов, художников, ученых. Была построена новая столица — *Ниневия*. Ассирийские писцы изучали и переписывали шумерские и вавилонские глиняные книги. Именно благодаря ассирийцам до нас дошли многие древние тексты Месопотамии. В Ниневии при царе Ашшуршапале была собрана крупнейшая *библиотека глиняных табличек*.

К концу VII в. до н.э. военные достижения Ассирии были заимствованы ее противниками. Крушение Ассирийской державы было 'стремительным. В 626 г. до н.э. ассирийский наместник Вавилона провозгласил себя царем. Он заключил союз с Мидией, государством на севере Ирана. Союзники взяли штурмом и уничтожили Ашшур и Ниневию. Последние ассирийские отряды были истреблены и 609 г. до н.э.

### **Персидское царство.**

После разгрома Ассирии в Передней Азии (сжились две огромные державы — *Мидийское* и *Нововавилонское* царства. Основателем Нововавилонского государства стал халдей Набопаласар, возглавивший восстание против Ассирии. Вавилоняне при нем и его сыне Навуходоносоре II завоевали Ассирию, Сирию и Палестину. Вавилон был украшен великолепными дворцами, стенами, воротами. Тогда же появились знаменитые *висячие сады*, которые греки ошибочно приписывали царице Семирамиде.

К востоку от Вавилонии находился Иран — «страна ариев». Это название появилось после прихода туда племен ариев-индоевропейцев. Арии в Иране смешались с местными жителями и образовали несколько народов. Главные из них назывались мидийцами и персами. Персы входили в состав Мидийского царства, хотя и гели своего царя.

Персидский царь *Кир II* освободил свою страну от власти мидийцев, а затем завоевал саму Мидию. Возникло Персидское царство. На востоке персы дошли до Индии и Средней Азии. На западе захватили Сирию, Палестину, Финикию, Лидийское царство в Малой Азии, известное золотыми рудниками. На западном побережье Малой Азии находились греческие города, которые тоже признали власть персов. В 539 г. до н. э. войска Кира двинулись против Вавилона и захватили его.

Кир погиб во время похода против кочевых племен Средней Азии. Его сын *Камбиз* завоевал Египет. Затем в Персидской державе вспыхнула смута, Камбиз погиб. К власти пришел дальний родственник Кира *Дарий I*. Он восстановил единство державы, покорил среднеазиатские племена, часть Индии. Неудачей закончился лишь поход Дария против скифов, кочевавших в Северном Причерноморье, и набег на Грецию.

Держава Дария I по размерам намного превышала все существовавшие ранее государства. Царь разделил ее на области — *сатрапии*, но главе с *сатрапами*, которые судили население, собирали налоги, следили за хозяйством. В Персидском царстве прокладывались дороги до самых отдаленных областей, была учреждена *государственная почта*, обновлена денежная система, что способствовало расцвету торговли.

### **Древнейшие цивилизации долины реки Инд.**

Первые поселения земледельцев и скотоводов в Индии возникли в IV тысячелетии до н.э. в долине реки Инд. Ко второй половине III тысячелетия до н.э. здесь складывается цивилизация (Харапская цивилизация). Древнейшие индийские города поражают своими размерами. В некоторых из них проживало по 100 тыс. человек. Очевидно, эти города были центрами государств, типа египетских номов. Здания имели два или три этажа. Из ломов грязная вода по кирпичным каналам отводилась из города. Помимо пшеницы в долине Инда выращивали ячмень, горох, дыни, а затем и хлопок. Жители городов изобрели письменность, но расшифровать ее пока не удалось. Большинство ученых связывает эту цивилизацию с *дравидами*. Некоторые исследователи считают, что дравиды появились в Индии уже после строительства городов, которые были основаны неизвестными народами, может быть, родственными шумерам.

Упадок древнейшей цивилизации Индии начался примерно через 600 лет после ее возникновения. В начале II тысячелетия до н.э. гибнут первые юрода. Последние из них исчезли после 1500 г. до н.э. Причина гибели цивилизации неизвестна. Одни ученые предполагают, что постепенно ухудшался климат, другие — что Инд изменил свое течение и перестал орошать поля горожан, третьи — что на города стали наступать джунгли. **«Арийское завоевание».**

Во 2 тысячелетии до н.э. часть племен ариев пришла в Иран, другая (индоариев) — двинулась в Индию. Раньше считали, что именно арии уничтожили Харапскую цивилизацию. Теперь доказано, что первые города погибли за 500 лет до прихода ариев. Тем не менее, арии вели жестокие войны с дравидами, истребляли и порабощали их. Об этих войнах рассказывается в священных книгах ариев — *Ведах* — сборниках гимнов в честь богов. Со временем шло слияние ариев с местными народами. Завоеватели переняли у них приемы земледелия, а те стали говорить на языке ариев.

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков *«История»*, стр. 32, §7-9 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– проверка таблиц

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

## Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим

**Основные понятия и термины по теме:** *Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.*

*Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Минойская и микенская цивилизации?
2. Дорийское завоевание?
3. Древнегреческий полис (Афины. Спарта). Великая греческая колонизация?
4. Греко-персидские войны. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского?
5. Царский Рим?
6. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев?
7. Римская империя?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

*Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 43-49, §10-11*

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

## Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира

**Основные понятия и термины по теме:** *Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока?
2. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима?

## **Краткое изложение теоретических вопросов:**

### **Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока?**

Рассматривая традиции и религии Древнего Востока, необходимо учесть особенности стран и империй, составляющих само понятие Восток. А именно: древние Китай, Индия, Япония, Аравия, Египет.

Наряду с язычеством, в странах Востока долгое время был распространен политеизм. Верование во множество богов исходило из культурных и традиционных взглядов на жизнь и быт. Например, неблагоприятные погодные условия расценивались как наказание, а хороший улов или урожай, наоборот, как дар божий.

Большое значение уделялось загробной жизни. Захоронения или кремация были торжественным ритуалом во многих государствах древности. Широко применялись и обряды жертвоприношения.

С развитием древней науки, ученые религиозные деятели, известные как жрецы, способствовали пониманию религии еще и как части культуры. Своеобразные праздники и ритуалы, приуроченные к астрономическим событиям или климатическим изменениям, формировали уникальные для каждого народа традиции. А с появлением храмов, которые считались «домом божьим» происходило слияние культуры, науки и религии в единое целое. Жрецы брали на себя заботу о передаче знаний ученикам, и даже всему населению, если становились правителями.

Далее, с появлением основных религий, традиции и культура каждого государства Востока становились еще более уникальными. Самой древней из конфессий является буддизм, зародившийся в Индии в I тыс. до н. э. В VI веке до н.э. в Китае и Японии появляется религиозно-философское направление – конфуцианство. В I веке н.э. на Ближнем Востоке – христианство и только в VII веке н.э. на Аравийском полуострове – мусульманство. Эти ветви теологического знания пронеслись через века и претерпели множество преобразований вплоть до наших дней.

Таким образом, можно сказать, что традиции и религия Востока формировались параллельно и сообща, привнося друг в друга изюминки, которые вылились в многогранность этой удивительной культуры.

### **Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима?**

Древние греки оставили глубочайший след во всех областях культуры. Достаточно напомнить, что греческая (финикийская) письменность лежит в основе большинства современных алфавитов.

Огромное воздействие имела древнегреческая архитектура. Самым важным в любом здании, по мнению греков, являлась гармония — согласованность и стройность всех его частей. Архитекторы разработали правила строительства, определили, как должны соотноситься различные части здания, например высота и толщина колонны с размером крыши. Эти правила

называются ордерами — порядками. Главных ордера было два — дорический и ионический. Одни из самых красивых в мире зданий находятся в Афинах, на Акрополе. Главные храмы Акрополя — Эрехтейон и Парфенон. В Парфеноне содержится, по преданию, тайна божественной гармонии, установленная его создателями — архитекторами Иктином и Калликратом.

Не менее знаменита греческая скульптура. К V в. до н.э. греки научились в совершенстве изображать в скульптуре человеческое тело. Великим скульптором Эллады был афинянин Фидий. Особенно прославили его статуя Афины для Акрополя и статуя Зевса в храме Олимпии. В Афинах был славен также род скульпторов Праксителей. Одному из Праксителей принадлежит статуя Афродиты, в которую юноши влюблялись как в живую девушку.

В Древней Греции из празднеств в честь Диониса, бога виноградарства и виноделия, зародился театр. До сих пор на сценах всего мира идут трагедии Эсхила, Софокла, Еврипида и комедии Аристофана. В своих произведениях они поднимали вечные темы, волнующие людей и тысячелетия спустя.

Греческая литература представлена великими поэмами легендарного Гомера «Илиада» и «Одиссея», философскими поэмами Гесиода, лирикой Сафо, Пиндара и др.

Древняя Греция стала родиной философии. Основы представлений об общих закономерностях мира заложены Фалесом, Гераклитом, Пифагором, Демокритом, Сократом, Платоном, Аристотелем.

Греки стали родоначальниками многих других наук. Так, Геродота называют «отцом истории», поскольку в его десятитомном сочинении «История» впервые был поставлен вопрос о закономерностях исторического развития. Дело Геродота продолжили Фукидид и другие историки.

Еще одним вкладом греков в мировую культуру стали Олимпийские игры — спортивные состязания, проводившиеся раз в четыре года в честь бога Зевса в городе Олимпия.

Культура Греции оказала колоссальное влияние на культуру Рима. Римляне, считавшие себя учениками и последователями греков, позднее сами достигли больших высот в этой сфере.

Среди римских поэтов особое место занимали Тит Лукреций Кар, автор философской поэмы «О природе вещей», и Катулл, крупнейший мастер римской поэзии. Одним из первых произведений, написанных на латинском языке, стал труд Катона «О сельском хозяйстве». Выдающимся писателем I в. до н.э. был Марк Теренций Варрон. «Записки о галльской войне» и «Записки о гражданской войне» Юлия Цезаря также являются крупнейшими образцами римской художественной прозы.

Приближенный первого римского императора Октавиана Августа Гай Цильний Меценат опекал талантливых поэтов своего времени. Именно тогда творили великие римские поэты Вергилий и Гораций. По желанию Августа Вергилий написал поэму «Энеида», которую считают вершиной латинской поэзии. Гораций был автором нескольких сборников песен — од. В этот же период жил поэт Овидий, мастер любовной лирики. Одним из видных

писателей II в. до н.э. был Апулей, автор романа «Метаморфозы, или Золотой осел».

Величайшего мастерства римляне достигли в создании скульптурных портретов. Они стремились не только точно изобразить человека, но и показать его внутренний мир.

Сохранившаяся римская архитектура относится в основном к периоду империи. Амфитеатр в Риме — Колизей вмещал около 50 тыс. зрителей. Воздвигались триумфальные арки и статуи. Особенно величествен был форум Траяна, храм «всем богам» — Пантеон.

Римляне достигли больших успехов во многих науках, в том числе в исторической. Яркими историками были Полибий, Тит Ливий, Корнелий Тацит. В римское время создал свои знаменитые «Параллельные жизнеописания» грек Плутарх.

Религиозные представления древних греков и римлян были сходными. Они поклонялись многим богам. Боги были неразрывно связаны с природой и людьми. Главные боги, по мнению греков, жили на горе Олимп, поэтому их религию часто называют олимпийской. Римляне относились к религии очень практично, поэтому они поклонялись и богам других народов, если те приносили им удачу.

В I в. н.э. на востоке Римской империи возникло новое вероучение — христианство. Оно сложилось как течение в иудаизме, но его распространение связано с глубоким кризисом прежних представлений о мире. Христианство признает лишь одного Бога, который является абсолютным властелином и творцом мира.

**Практические занятия - №2** Культурное наследие древних цивилизаций (семинар)

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 54, §12 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.

### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

тест

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов

Вариант 1

1. Древнейшее население Двуречья:

- 1) аккиды;
- 2) шумеры;
- 3) ассирийцы;
- 4) египтяне.

2. Первыми создателями письменности были шумеры. Эта письменность называлась:

- 1) клинопись;
- 2) иероглифы;
- 3) алфавит;
- 4) скоропись.

3. Существуют в мире «Семь чудес света». В Вавилоне находилось одно из них. Назовите его.

- 1) пирамиды;
- 2) колосс Родосский;
- 3) дорога бога Мардука;
- 4) висячие сады Семирамиды.

4. Ассирийцы, как и другие народы древности, занимались торговлей. Но здесь было одно отличие это:

- 1) внешняя торговля;
  - 2) посредническая торговля;
  - 3) внутренняя торговля;
  - 4) «восточная».
5. Укажите местоположение Индии:
- 1) п-ов Индостан;
  - 2) п-ов Малая Азия;
  - 3) Аравийский п-ов;
  - 4) Балканский п-ов.
6. Укажите, о ком говорил Геродот: «Их главное достоинство — мужество... Мальчиков обучают только трем вещам: скакать на коне, стрелять из лука и всегда говорить правду»:
- 1) об ассирийцах;
  - 2) о финикийцах;
  - 3) о персах;
  - 4) о египтянах.
7. Древний Китай был знаменит:
- 1) изобретением компаса;
  - 2) хлопком;
  - 3) чаем;
  - 4) пряностями.
8. Вставьте пропущенные слова в определение рабовладельческого строя: «Рабовладельческим строем называется \_\_\_\_\_, при котором одни люди \_\_\_\_\_ другими людьми и распоряжаются не только их \_\_\_\_\_, но и \_\_\_\_\_».
9. Религии Древней Индии:
- 1) конфуцианство;
  - 2) буддизм;
  - 3) ислам;
  - 4) язычество.
10. Ассирийцы издавна занимались:
- 1) охотой и скотоводством;
  - 2) земледелием и рыболовством;
  - 3) мореплаванием и ремеслом;
  - 4) торговлей и строительством.
11. Определите, с каким мифом связаны эти слова: «Поднял на корабль всю семью и род мой»:
- 1) о Вавилонской башне;
  - 2) об Осирисе и Исиде;
  - 3) о всемирном потопе;
  - 4) о сотворении мира.

## Вариант 2

1. Какие реки протекали в Двуречье?

- 1) Нил и Тигр;
- 2) Евфрат и Тигр;
- 3) Инд и Ганг;
- 4) Тибр и По.2. «Хлебным» деревом называли:

- 1) оливковую пальму;
- 2) мирровое дерево;
- 3) баобаб;
- 4) финиковую пальму.

3. В Древнем мире большим спросом пользовались ткани, окрашенные в пурпурный цвет. Эта ткань производилась:

- 1) в Финикии;
- 2) в Палестине;
- 3) в Вавилоне;
- 4) в Египте.

4. Земли у ассирийцев были очень плодородны, поэтому им не нужно было:

- 1) строить ирригационную систему;
- 2) заниматься земледелием, все росло само;
- 3) строить дамбы от наводнений;
- 4) осваивать новые территории для земледелия.

5. Древняя Индия была знаменита:

- 1) хлопком;
- 2) драгоценными камнями;
- 3) шахматами;
- 4) мирровым деревом.

6. Определите города Финикии:

- 1) Библ;
- 2) Вавилон;
- 3) Сидон;
- 4) Ашшур;
- 5) Тир.

7. Религия Древнего Китая:

- 1) буддизм;
- 2) конфуцианство;
- 3) ислам;
- 4) язычество.

8. Определите, что характеризует государство:

- 1) религия;
- 2) неравенство;
- 3) чиновники;
- 4) законы.

9. Ассирийцы первыми создали новый вид войска. Укажите его:

- 1) колесничное войско;
- 2) конница;

3) тяжеловооруженная пехота;

4) легковооруженная пехота.

10. Назовите имя бога, которого почитали в Вавилонском царстве:

1) Шамаш;

2) Сина;

3) Себек;

4) Анубис.

11. Укажите, что было выбито на камне, который нашли археологи на территории древнего Вавилонского царства:

1) описание военных походов египетских фараонов;

2) «Книга мертвых»;

3) законы Хаммурапи;

4) миф о «Всемирном потопе»

Критерии оценок: работа состоит из 11 вопросов. Один ответ - один балл.

Итого 11 баллов.

Количество баллов	Отметка
11 – 10 баллов	5
9 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

### Вариант 3

1. Греция была богата полезными ископаемыми. Укажите их:

- 1) медь;
- 2) мрамор;
- 3) алмазы;
- 4) серебро;
- 5) уголь,

2. Укажите название острова, который покинули его жители из-за землетрясения и извержения вулкана:

- 1) Итака;
- 2) Родос;
- 3) Крит;
- 4) Кипр.

3. Древняя Греция, как и другие страны Древнего мира, была рабовладельческим государством. ! Определите источники рабства:

- 1) плен; 2) долги;
- 3) наказание греческих преступников;
- 4) пиратство.

4. Выберите из перечня ремесел наиболее развитые в Афинах:

- 1) мореплавание;
- 2) торговля;
- 3) гончарное;
- 4) кузнечное;
- 5) ткацкое.

5 Укажите наиболее известные памятники Акрополя:

- 1) Одеон;
- 2) Пропилеи;
- 3) Ворота богини Иштар;
- 4) дорога бога Мардука.

6. Природа разделила Древнюю Грецию на три части. Назовите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

7. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:

- 1) Гомером;
- 2) Демосфеном;
- 3) Эсхилом;
- 4) Аристофаном.

8. Свободное население Аттики — это:

- 1) аристократия;
- 2) плебеи;
- 3) демос;
- 4) патриции.

9. Греция располагается на полуострове:

- 1) Индостан;
- 2) Балканский;
- 3) Малая Азия;
- 4) Апеннинский.

10. В законах архонта Драконта (Дракона) говорили, что они «писаны не чернилами, а кровью», потому что:

- 1) с принятием этих законов связана ожесточенная борьба демоса и аристократов;
- 2) это связано с обычаем подписывать документы кровью;
- 3) принятие законов связано с восстанием рабов
- 4) законы были очень жестоки (смертная казнь за любое преступление).

11. Торговая площадь в Греции называлась:

- 1) форум;
- 2) рынок;
- 3) агора;
- 4) торг.

Вариант 4

1. Греки были хорошими мореходами, поэтому охотно отправлялись в морские путешествия:

- 1) в Египет;
- 2) в Индию;
- 3) в Финикию;
- 4) в Китай;
- 5) в Карфаген.

2. Продолжите своими словами. Демократия - это...

3. В 594 г. до н. э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали:

- 1) с Гомером;
- 2) с Конфуцием;
- 3) с Солоном;
- 4) с Хаммурапи.

4. Выберите слова, пришедшие к нам из Древней Греции:

- 1) архитектура;
- 2) оркестр;
- 3) археология;
- 4) трагедия и комедия;
- 5) театр;
- б) трилогия;
- 7) живопись;
- 8) гимн.

5. Аристократами называли:

- 1) самых знатных и выдающихся людей;
- 2) все население Греции;
- 3) родовую знать;

4) метеков.

6. Укажите моря, омывающие Древнюю Грецию:

- 1) Эгейское;
- 2) Средиземное;
- 3) Черное;
- 4) Мраморное.

7. Определите одно из требований демоса:

- 1) отменить долговое рабство;
- 2) поделить землю;
- 3) отменить все налоги;
- 4) отменить законы Драконта.

8. Древние греки использовали оливки для:

- 1) отопления;
- 2) изготовления муки;
- 3) питания;
- 4) освещения.

9. Строки «Все когда-то ликовали, а теперь меня всегда. Злобным взором провожают, словно я их злейший враг» связаны:

- 1) с изгнанием Драконта;
- 2) с борьбой демоса и аристократов за власть;
- 3) с изгнанием Солона из Афин;
- 4) с Троянской войной.

10. Илоты были рабами:

- 1) спартанцев;
- 2) аспинян;
- 3) микенцев;
- 4) македонян.

11. Спартамцам было запрещено ездить за границу, чтобы они:

- 1) не смогли стать наемниками других армий;
- 2) не стали подражать чужой жизни;
- 3) не могли познакомиться с законами в других городах Греции;
- 4) не выдали секретов Спартанского государства.

Критерии оценок: работа состоит из 11 вопросов. Один ответ - один балл.

Итого 11 баллов.

Количество баллов	Отметка
11 – 10 баллов	5
9 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

## Вариант 5

1. Укажите название полуострова, где находился Древний Рим:
  - 1) Балканский;
  - 2) Малая Азия;
  - 3) Апеннинский;
  - 4) Индостан.
2. Определите, какой властью обладал Сенат:
  - 1) ведал казной;
  - 2) решал вопросы войны и мира;
  - 3) решал вопросы воспитания подрастающего поколения;
  - 4) выбирал Совет старейшин.
3. Укажите, кого называли ликторами в Древнем Риме:
  - 1) воинов римских легионов;
  - 2) народных трибунов;
  - 3) кандидатов в Сенат;
  - 4) охрану царя, состоящую из двенадцати воинов.
4. Определите, с каким событием связаны записи древнего историка: «Спартак был ранен в бедро дротиком... он отбивался от нападавших, пока не пал вместе с большим числом окружавших его»:
  - 1) с подавлением восстания Спартака;
  - 2) с победой у подножия Везувия;
  - 3) с победой над наместником в провинции Галлия;
  - 4) с походом Спартака к Альпам.
5. Укажите, как можно было отличить раба от свободного человека:
  - 1) по ошейнику;
  - 2) по короткой одежде;
  - 3) по рисунку на тоге;
  - 4) по сандалиям.
6. Определите категорию населения Древнего Рима:
  - 1) аристократы;
  - 2) плебеи;
  - 3) патриции;
  - 4) демос.
7. Старейшины родов заседали в Совете, который назывался:
  - 1) Сенат;
  - 2) Агора;
  - 3) Геруссия;
  - 4) Конгресс.
8. Во всех латинских городах почитали:
  - 1) богиню Венеру;
  - 2) богиню Весту;
  - 3) бога Марса;

4) бога Нептуна.

9. Правители Древнего Рима после установления республики назывались:

- 1) сенаторами;
- 2) протекторами;
- 3) консулами;
- 4) герусиями.

10. В результате восстания плебеев патриции пошли им на уступки.

Плебеем разрешалось:

- 1) выбрать народных трибунов;
- 2) участвовать в выборах в Сенат;
- 3) участвовать в управлении республикой;
- 4) принимать участие в принятии законов.

11. Какой закон пытался принять в Сенате Тиберий Гракх:

- 1) ограничить размеры владений;
- 2) излишки отобрать и раздать бедным;
- 3) разрешить патрициям покупать и продавать землю;
- 4) разрешить передавать землю по наследству.

#### Вариант 6

1. Плебеи в результате борьбы с патрициями:

- 1) стали полноправными гражданами Рима;
- 2) были освобождены от рабства;
- 3) смогли участвовать в работе Сената;
- 4) становились командирами римской армии.

2. Восстание Спартака началось:

- 1) в Риме;
- 2) в Капуе;
- 3) в Каннах;
- 4) в Тваренте.

3. Имена, с которыми связана легенда об основании Древнего Рима:

- 1) Амулий и Осирис;
- 2) Марс и Юпитер;
- 3) Сильвия и Исида;
- 4) Ромул и Рем.

4. Римляне вели войны:

- 1) с Карфагеном;
- 2) с Дарием I;
- 3) с Троей;
- 4) с Киром.

5. Римляне в отношении рабов говорили:

- 1) «Хороший раб — спящий раб»;
- 2) «Для того, чтобы раб любил своего хозяина, его надо постоянно бить»;

3) «С рабами надо быть ласковыми и терпеливыми»;

4) «Раб должен трудиться или спать».

6. Заболевших рабов их владделец мог отправить:

1) в храм;

2) на остров Сицилия;

3) на остров на Тибре;

4) в имения.

7. О ком писал римский ученый Варрон: «Этиорудия бывают трех видов: говорящие —..., мычащие — быки, немые — повозки»:

1) о рабах;

2) о гладиаторах;

3) о плебейях;

4) о легионерах.

8. Определите месяцы календаря, которые связаны с именами знаменитых римлян:

1) июль;

2) август;

3) сентябрь;

4) апрель.

9. Слова «Даже дикие звери имеют норы и логова» а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!» принадлежали:

1) Гаю Юлию Цезарю;

2) Октавиану Августу;

3) Помпею;

4) Тиберию Гракху.

10. Каждый римлянин имел три имени. Соотнесите имена и их объяснение:

1) первое имя а) указывало на принадлежность к роду;

2) второе имя б) прозвище;

3) третье имя в) личное.

11. Определите, с чем связано появление права «вето»:

1) с действием народных трибунов в Сенат если они были с чем-то не согласны;

2) с уступками патрициев плебейям;

3) с участием плебеев в работе Сената;

4) с действиями консулов в Сенате, если они с чем-то были не согласны.

Критерии оценок: работа состоит из 11 вопросов. Один ответ - один балл.

Итого 11 баллов.

Количество баллов	Отметка
11 – 10 баллов	5
9 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2



## **Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

### **Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе, Византийская империя.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Варвары и Рим. Причины Великого переселения народов?
2. Возникновение ислама. Арабские завоевания?
3. Особенности развития Византийской империи?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

*Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 62-66, §13-14*

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. *Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 54, §12* – – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

### **Тема 3.2. Феодалная раздробленность в Европе, основные черты западноевропейского феодализма.**

**Основные понятия и термины по теме:** *ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.*

## **План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла.?
2. Что такое феодализм. Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества?

## **Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Что такое феодализм.** Классическое Средневековье в Европе (X—XIII 73 вв.) являлось временем расцвета феодализма. Слово «феодализм» происходит от слова «феод» — наследственное земельное владение за службу. Человек, получавший феод, был вассалом (службой) того, кто предоставлял ему землю. Тот, кто наделял феодом, являлся сеньором (старшим). И сеньоров, и вассалов называли феодалами. Феодал также был сеньором для всех жителей его феода. К X—XI вв. в Европе почти вся земля оказалась поделенной на феоды. В то время так и говорили: «Нет земли без сеньора». Все феодалы стали фактически независимыми правителями в своих владениях. Однако между феодалами сохранялась связь, которая предохраняла государства от полного распада. Эту связь изображают в виде так называемой «феодальной лестницы». На ее верхней ступени находился король или император — верховный владелец всех земель и верховный сеньор в государстве. Считалось, что король раздавал большие области своим вассалам — князьям, герцогам, графам. Те, в свою очередь, выделяли отдельные части своих княжеств, герцогств и графств собственным вассалам — баронам. У баронов тоже были вассалы — рыцари. Слово «рыцарь» в переводе с немецкого означает всадник, кавалерист. В качестве феода рыцари получали имение — деревню или часть деревни. Рыцари составляли нижнюю ступень «феодальной лестницы». Существовало правило: «Вассал моего вассала — не мой вассал». Это означало, что вассал служил только своему непосредственному сеньору. Король, например, не мог призвать на службу барона — вассала герцога, а герцог — простого рыцаря. Именно поэтому власть королей была тогда очень слабой. Сеньор давал вассалу землю, помогал ему и защищал от врагов. Вассал по призыву господина становился в ряды его войска. Как правило, военная служба была для вассала обязательной в течение 40 дней в году. За остальные дни, проведенные в седле, он получал от сеньора особую плату. В определенных случаях вассал также дарил подарки сеньору, выкупал его из плена и т.д. Феод после смерти владельца наследовал его старший сын. Причины возникновения феодализма. В период Средневековья войны были частым явлением. После распада империи Карла Великого все страны Европы сотрясали кровавые усобицы. Еще страшнее в IX — X вв. оказались опустошительные набеги норманнов (жителей Скандинавии и Дании), арабов, венгров, которые временами грозили самому существованию европейского общества. Для спасения от полного истребления и разорения нужно было иметь надежное войско. Усовершенствования в военном деле (например, внедрение подков для лошадей и стремян для седел)

резко подняли значение профессионального рыцарского войска (всадники с тяжелым оружием и в тяжелых доспехах). Благодаря подковам лошадь могла перевозить тяжеловооруженного, закованного в железо рыцаря, который, опираясь на стремяна, копьем и мечом поражал противника. Рыцарь стал грозной силой, но каждого такого воина и его коня теперь должны были содержать десятки человек. На смену массовым ополчениям 74 приходят небольшие отряды воинов-профессионалов. Феодалные порядки обеспечивали существование достаточно надежной военной силы для защиты всего общества. Три сословия феодального общества. В Средние века люди делились на сословия молящихся, воюющих и работающих. Эти сословия отличались по своим правам и обязанностям, которые были установлены законами и обычаями. В сословие воюющих (феодалы) входили потомки знатных людей варварских племен и знатных жителей завоеванной ими Западной Римской империи. Положение воюющих было различным. Самые богатые владели целыми областями, а некоторые простые рыцари были иногда очень бедны. Однако только феодалы имели право владеть землей и управлять другими людьми. В сословие работающих вошли как потомки обедневших свободных людей из числа варваров и римских граждан, так и потомки рабов и колонов. Подавляющее большинство тех, кто работал, — это крестьяне. Они делились на две категории. Некоторые крестьяне оставались свободными людьми, но жили на землях феодалов. Феод делился на господскую землю и крестьянские наделы. Считалось, что эти наделы крестьянам предоставлял феодал. За это крестьяне работали на господской земле (барщина) и платили феодалу подати (оброк). Феодал судил население своего феода, взимал штрафы за нарушение законов. Другую категорию крестьян называли крепостными. Они считались «прикрепленными» к своим наделам и не могли их покинуть. Повинности крепостных (барщина, оброк) были более тяжелыми, чем у свободных. Они находились в личной зависимости от феодалов, их продавали и покупали вместе с землей. Имущество крепостных считалось собственностью сеньора. Слуги-крепостные находились фактически на положении рабов. Помимо воюющих и работающих имелось сословие молящихся. Его считали главным и называли первым. Считалось, что феодал или крестьянин не в силах до конца постигнуть всей глубины учения Христа и самостоятельно общаться с Богом. К тому же людей постоянно искушает дьявол. Только христианская церковь и ее служители — духовенство — могли разъяснить всем божественные законы, связать человека с Богом, защитить его от козней дьявола и замоливать его грехи перед Богом. Главной обязанностью сословия молящихся было богослужение. Священники также крестили детей, венчали новобрачных, принимали исповедь кающихся и отпускали им грехи, причащали умирающих. В отличие от воюющих и работающих, духовенство было открытым сословием. Священниками могли стать выходцы из двух других сословий. Для содержания первого сословия с работающих взимали подать в размере десятой части дохода (церковная десятина). В непосредственном владении церкви находились немалые земли.

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

### **Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе. Начало Ренессанса**

**Основные понятия и термины по теме:** *Централизованное государство. Ренессанс*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Зарождение национальных государств?
2. Столетняя война?
3. Начало османских завоеваний. Падение Византии?
4. Складывание централизованных государств во Франции и Англии?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 84, §20-22

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь

выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

### Вариант I

1. Сторонники королевской власти во Франции

- 1) купцы;
- 2) горожане;
- 3) крупные феодалы;
- 4) духовенство.

2. В отличие от Франции в Англии все феодалы являлись по отношению к королю:

- 1) прямыми вассалами;
- 2) не прямыми вассалами;
- 3) были свободны от вассальной присяги;
- 4) вассальную присягу давали только английские феодалы.

3. Нормандское завоевание положило начало:

- 1) феодальной раздробленности;
- 2) образованию централизованного государства в Англии;
- 3) образованию централизованного государства во Франции;
- 4) раннефеодальному государству.

4. Французскому королю в борьбе за расширение своих владений пришлось столкнуться:

- 1) с испанским королем;
- 2) с португальским королем;
- 3) с германским императором;
- 4) с английским королем.

5. Суд присяжных в Англии возник:

- 1) с проведением судебной реформы Генрихом II;
- 2) с городским самоуправлением;
- 3) с возникновением парламента;
- 4) с усилением королевской власти.

6. Выберите аргументы, доказывающие усиление власти короля:

- 1) стала чеканиться монета, которая признавалась повсюду;
- 2) стали издаваться королевские законы;
- 3) вводится единая мера веса;
- 4) создается регулярное войско.

7. Понятие «Брюггская заутреня» связано:
- 1) с восстанием феодалов против английского короля;
  - 2) с восстанием ремесленников против французского короля;
  - 3) с восстанием ремесленников против английского короля;
  - 4) с восстанием феодалов против французского короля.
8. «Авиньонское пленение пап» связано с борьбой:
- 1) Филиппа IV Красивого с папством;
  - 2) Филиппа II Августа с папством;
  - 3) французской и английской церковью;
  - 4) французского и английского короля.
9. Укажите государственное устройство Франции в результате создания единого централизованного государства:
- 1) ограниченный абсолютизм;
  - 2) монархия;
  - 3) абсолютная монархия;
  - 4) империя.
10. Сословная монархия — это:
- 1) централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий;
  - 2) централизованное государство с неограниченной властью короля;
  - 3) централизованное государство, где власть короля ограничивается собранием представите
  - 4) централизованное государство, где управляет один человек, передающий свою власть по наследству.

## Вариант II

1. Имя нормандского герцога, завоевавшего в 1066 г. Англию:
- 1) Вильгельм Завоеватель;
  - 2) Ричард Львиное Сердце;
  - 3) король Артур;
  - 4) Вильгельм Оранский.
2. Король горожан на свою сторону привлекал:
- 1) оказанием военной помощи городам;
  - 2) освобождением горожан от личной зависимости;
  - 3) выдачей грамот на самоуправление;
  - 4) помощью в укреплении городов.
3. Факты, подтверждающие усиление королевской власти во Франции:
- 1) введен постоянный ежегодный налог;
  - 2) Генеральные Штаты при Людовике XI созывались только один раз;
  - 3) король давал грамоты на самоуправление городам, которые признавали его власть;
  - 4) король обещал феодалам вернуть им отобранные замки.

4« Условия, благоприятные для создания в Англии централизованного государства:

- 1) развитие внутренней торговли;
- 2) большинство городов располагалось на королевской земле;
- 3) не было выступлений феодалов против короля;
- 4) прямая вассальная зависимость феодалов

5. «Вольными стрелками» называли:

- 1) беглых крестьян, охотящихся на дичь королевских лесах;
- 2) беглых крестьян, пасших свой скот на королевских пастбищах;
- 3) людей, занимающихся разбоем на дороги
- 4) наемников английской армии.

6. Территории, отвоеванные Филиппом II Августом у Англии:

- 1) Нормандия;
- 2) север Франции;
- 3) Аквитания;
- 4) юг Франции.

7. Укажите, о чем говорит тот факт, что французский король Филипп I ограбил итальянских купцов, ехавших на ярмарку в Шампань:

- 1) о нежелании короля организовывать и проводить ярмарки;
- 2) о слабости королевской власти;
- 3) о нежелании чеканить монету;
- 4) о силе королевской власти.

8. Из приведенного отрывка определите, в была заинтересована Церковь: «Священный долг королей — обуздывать дерзость тираня которые раздрают страну бесконечными войнами»:

- 1) в сильной централизованной властью короля;
- 2) в сильной власти Католической Церкви!
- 3) в слабости королевской власти;
- 4) во власти крупных феодалов.

9. Последствия перевода французских крестьян, а денежный оброк:

- 1) усилилась эксплуатация крестьян, что привело к полнейшему обнищанию;
- 2) стала постепенно исчезать их личная зависимость;
- 3) крестьяне стали превращаться в крепостных;
- 4) стала постепенно исчезать поземельная зависимость.

10. Укажите, почему Людовик IX писал своему сыну: «Охраняй города своего королевства. при силе и богатстве больших городов бароны задумаются затеять что-нибудь против тебя»:

- 1) горожане поддерживали сильную королевскую власть, в том числе и в военных вопросах;
- 2) города приносили большую прибыль королевской казне;
- 3) города являлись центрами политической и культурной жизни;
- 4) это была единственная опора короля в борьбе с феодалами.

Критерии оценок: работа состоит из 10 вопросов. Один ответ - один балл.  
Итого 10 баллов.

Количество баллов	Отметка
10 – 9 баллов	5
8 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

### Вариант III

1. Столица Византийской империи:

- 1) Стамбул;
- 2) Мекка;
- 3) Константинополь;
- 4) Александрия.

2. Общие черты развития Западной Европы ж Византии:

- 1) образование крупных земельных владение
- 2) превращение свободных общинников в зависимых крестьян;
- 3) сильная центральная власть;
- 4) большое число чиновников.

3. В Византийской империи получили развитием

- 1) производство шерстяных и шелковых тканей
- 2) добыча пурпура;
- 3) производство папируса;
- 4) изготовление стеклянной посуды.

4. Развитию культуры Византии способствовало то, что:

- 1) сохранились большие города, которые являлись центрами культурной и политической жизни
- 2) существовало единое государство;
- 3) являлись преемниками греческой культуры;
- 4) существовала единая религия — христианство.

5. Византия вела торговлю:

- 1) с Ираном;
- 2) с Индией;
- 3) с Китаем;
- 4) верно все перечисленное.

6. Основное занятие арабов-бедуинов:

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;
- 3) ремесло;
- 4) охота.

7. Каждые четыре месяца в Мекке проводились...и на это время...

Укажите, что пропущено:

- 1) снаряжали караваны в соседние страны;
- 2) ярмарки — ежегодные торги;

3) прекращались военные действия на всей территории стран Арабского халифата;

4) Олимпийские игры.

8. Виды деятельности, с которыми связано развитие в Арабском халифате географии, математики, астрономии:

1) торговля и ремесло;

2) охота и бортничество;

3) завоевательные походы;

4) разведение домашнего скота.

9 Слова русского языка, заимствованные из арабского:

1) басурман;

2) ура;

3) шуба;

4) река;

5) ямщик.

10. Византийская империя устояла под натиском варваров, потому что:

1) император мог содержать сильную армию и флот;

2) сохранился обмен между городом и деревней;

3) у варваров не было попыток завоевать Византийскую империю;

4) Византийская империя уже была завоевана арабами-бедуинами.

#### Вариант IV

1. В Византийской империи были развиты:

1) производство стеклянной посуды;

2) резьба по слоновой кости;

3) производство ювелирных изделий;

4) гончарное ремесло.

2. Наиболее известный император Византии:

1) Константин;

2) Юстиниан;

3) Хлодвиг;

4) Карл Великий.

3. Византия могла защищать свои границы даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:

1) император мог содержать большую армию и сильный флот;

2) она была сильным государством;

3) ее окружали очень слабые государства;

4) ее армия была хорошо вооружена.

4. Достижения Византии в области науки:

1) положено начало алгебре;

2) создан первый календарь;

3) изобретена звуковая сигнализация для передачи сообщений на расстояние;

4) построена первая обсерватория.

5. Арабы проживали на:

- 1) Аравийском полуострове;
- 2) Балканском полуострове;
- 3) Апеннинском полуострове;
- 4) п-ве Индостан.

6. У арабов, так же как и у других народов, велись постоянные межплеменные войны. Причина:

- 1) из-за скота;
- 2) из-за земли;
- 3) из-за власти;
- 4) из-за религии.

7. Название религии арабов, способствовавшей объединению государства:

- 1) язычество;
- 2) ислам;
- 3) христианство;
- 4) буддизм.

8. В VIII в. у арабов образовалось государство. Оно называлось:

- 1) каганат;
- 2) халифат;
- 3) королевство;
- 4) империя.

9. арабов получили развитие:

- 1) математика;
- 2) химия;
- 3) география;
- 4) история.

10. Крупнейшие города Византийской империи:

- 1) Милет;
- 2) Александрия;
- 3) Фессалоники;
- 4) Каир;
- 5) Адрианополь.

Критерии оценок: работа состоит из 10 вопросов. Один ответ - один балл.

Итого 10 баллов.

Количество баллов	Отметка
10 – 9 баллов	5
8 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

## Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

### Тема 4.1. Образование Древнерусского государства, крещение Руси

**Основные понятия и термины по теме:** *Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Особенности становления цивилизации у восточных славян. Предпосылки зарождения государственности?
2. Первые русские князья?
3. Крещение Руси и его значение?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 95-98, §22-23

**Практические занятия - № 3.** Анализ предпосылок и причин образования Древнерусского государства.

**№ 4.** Выявление причин Крещение Руси: основные события, значение.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 54, §12 – Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** – не предусмотрено

## Тема 4.2.Образование единого Русского государства

**Основные понятия и термины по теме:** *Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества и его значение. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель.*

*Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией. Образование единого Русского государства*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Монгольские нашествия и иноземные завоевания?
2. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 107-114, §27-29

**Практические занятия - №5.**Определение значения противостояния Руси нашествию иноземных захватчиков

**Задания для самостоятельного выполнения** – не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

## **Раздел 5. РОССИЯ В XVI –XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века**

**Основные понятия и термины по теме:** *Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение*

*Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.*

*Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Россия в правление Ивана Грозного?
2. Смутное время начала XVII века?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 156-160, §42-43

**Практические занятия - № 6.** Выявление причин опричнины, споры о ее смысле.

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- Проверка тетрадей

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

## **Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке**

**Основные понятия и термины по теме:** *Территория и население.*

*Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.*

*Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.*

*Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.*

*Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Последствия Смуты и первые годы царствования?
2. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Усиление царской власти?
3. Народные движения?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 164-169, §44-45

**Практические занятия - № 7.** Анализ действий народных движений в XVII веке: причины, формы, участники.

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- Проверка тетради

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

## Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ

### Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе: Англия. Франция. США. в XVII—XVIII веках.

**Основные понятия и термины по теме:** *Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.*

*Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе?
2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй?
3. Реформация и контрреформация?
4. Что такое абсолютизм?
5. Английская и французская революции?
6. США война за независимость?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 132-147, §34-40

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- Проверка конспекта

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

## **Тема 6.2. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Страны Востока в XVI — XVIII веках?

## 2. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев?

### **Краткое изложение теоретических вопросов:**

#### **Страны Востока в XVI - XVIII вв.**

В то время как в Европе происходили бурные изменения, страны Востока, с точки зрения европейцев, живших размеренной жизнью. В период раннего нового времени продолжали развиваться три основных цивилизации Востока: ближневосточная-мусульманская, охватывающую территорию Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока; индийско-Южноазиатская, охватывающую полуостров Индостан и прилегающие территории, и китайско-дальневосточная, охватывающую территорию Китая, Индокитая, Кореи, Японии

Самой мощной державой мусульманского мира была Османская империя, которая на начало XVI в. занимала территорию Балканского полуострова и Малой Азии. К концу XVII в. Османская империя продолжала расширять свои границы. Вершина внутренней и внешней мощи империи приходится на правление султана Сулеймана I (1520-1566 гг.) При Сулеймане положение Турции было стабильным, а военные походы османов сопутствовал успех. Территория его империи превышала территорию всей Европы. Европейцы, хотя и боялись могучего султана, все же отдавали дань его военным и государственным достижениям, назвав его Сулейманом Великолепным. Сами турки дали ему прозвище Кануни ("Законодатель"). Большое влияние на Сулеймана I, как свидетельствуют современники, оказывала его жена Роксолана, по преданию - украинский, которая была похищена в плен татарами

В годы правления Сулеймана I было трудно предсказать будущий упадок империи. Переломной стала битва под Веной в 1683 г., после нее Османская империя начала терять территории. Медленно набирал силу освободительное движение покоренных народов, возросли внутренние проблемы. Было очевидно, что в будущем империя развалится

Индия с незапамятных времен отличалась переплетением различных народов, языков, религий, культур и традиций. Основную территорию Индии занимали самостоятельные государства. Управляли ими махараджи (цари) или раджи (князья). Большинство населения Индии жило в селах, где господствовала община, а кастовый принцип деления населения доповняв и укреплял ее. Гордостью страны были ее города, поражающих воображение европейцев своим величием, красотой и богатством. Изделия индийских ремесленников пользовались спросом за пределами Индии. Торговля приносила огромные доходы раджам. Именно богатства Индии привели к коренным изменениям судьбе страны. В XVI в. в прибрежные города проникли европейцы, а с севера в Индию вторглись среднеазиатской моголы во главе с Бабуром

Бабур был потомком Чингисхана и Тимура, правил Фергане, а впоследствии завладел Кабулом. Бабур, имея сильное войско, оснащенное артиллерией, в битве при Панипат (1526 г.) разгромил войско делийского султана. Эта дата считается началом основания государства Великих Моголов, просуществовавшая 200 лет

Внук Бабура Акбар (1556-1605гг.) завоевал Северную и Центральную Индию, а также Афганистан. Акбар ввел систему единой централизованной власти, жесткое налогообложение, совершил военную реформу. Даже попытался создать новую религию. В правление Акбара государство Моголов стала империей Моголов. По преемников Акбара границы империи продолжали расширяться и в конце XVII в. включали в себя почти всю Индию. В империи процветала торговля и ремесла, ее города украсили великолепные здания и храмы, в которых сочетались традиции мусульманской и индийской архитектуры. Самое известное сооружение того времени - это мавзолей Тадж-Махал в Агре.

Но за падишаха Аурангзеба (1658-1707 гг) стали проявляться признаки кризиса. Хотя монголы были мусульманами, они в период своего правления сохраняли религиозную терпимость. Фанатичный Аурангзев нарушив религиозный мир расшатал основу стабильности империи и уже на рубеже XVII-XVIII вв. она распадается на отдельные княжества.

К тому времени значительно усилилось европейское влияние в Индии

Основанная в 1600 г. английская Ост-Индская компания почти вытеснила из крупных портовых городов Индии португальское и голландское купечество. В XVIII в. она повела активное наступление на французские владения в Индии. В сражении у Плесси (1757 г.) англичане нанесли решающее поражение индийским правителям и приступили к покорению страны. Правители империи Великих Моголов, распадающегося могли лишь безучасно наблюдать.

Китай является одной из древнейших и самых густонаселенных стран. Пережив не одно тяжелое, Китай сохранял стабильность и традиции. После освобождения от монгольского порабощения в 1368 г. в Китае утвердилась династия Мин (1368-1644 гг.) За нее в стране укрепилась торговля, земледелие и ремесла, в городах существовали развитые мануфактуры. В Европе высоко ценилась китайский фарфор, ткани, ювелирные изделия, чай, пряности. Китайские города с их необычной для европейцев архитектурой всегда поражали путешественников. В городах Китая еще в средневековье появились банки, ломбарды, монетные дворы и тому подобное. P>

В 20-х годов XVII века. внутреннее и внешнее положение империи Мин значительно ухудшилось. В стране нарастало безвластие, обусловлено бесконечной борьбой за власть в правящей верхушке. Чрезмерные налоги разрушали хозяйства крестьян. К тому же страну потрясли стихийные бедствия: засухи и наводнения сменяли друг друга, саранча уничтожала урожай. Доведенные до отчаяния крестьяне поднялись на борьбу. В стране началась крестьянская война (1628-1645 гг.)

Восставшие крестьяне овладели Пекином и провозгласили своего предводителя Ли Цзычэна императором. Но именно в это время страна подверглась вторжению маньчжуров, кочевых племен, живших на севере Китая. В 1644 г. маньчжуры захватили Пекин. Это событие считается началом правления маньчжурской династии Цин (1644-1911 гг.) Маньчжуры вели себя как завоеватели, показывая свое превосходство над китайцами, хотя не посягали на традиции и религию страны и даже перенимали их

Богатства Китая привлекали европейцев. От XVI века в Китай проникают европейские купцы и миссионеры. Растущее влияние европейцев стал беспокоить маньчжурских правителей (богдыхана). Из страны были высланы миссионеры, а от 1757 Китай вообще закрыли для европейцев

### **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**

Причины колониальной экспансии европейцев. Уже в позднее Средневековье Западная Европа стала во многом опережать в развитии остальные регионы мира. Используя свое техническое преимущество, европейцы устремились на новые земли. Там возникали колонии европейских стран. Благодаря прямому грабежу, неравноправной торговле европейцы еще больше увеличили свои богатства, одновременно тормозя развитие других народов. Так, подсчитано, что треть всех вложений в экономику Англии была покрыта средствами, изъятыми из одной только Индии.

Главными объектами колониальной экспансии в начале Нового времени были Америка и Индия.

Колонии в Америке. В течение XVI в. почти вся Центральная и Южная Америка были покорены европейцами. Большая часть территорий принадлежала Испании. Бразилия стала владением Португалии. Колонизация принесла индейцам голод, болезни, непосильный труд, вымирание. Для восполнения недостатка рабочих рук в Америку ввозили негров из Африки, ибо африканцы были более приспособлены к интенсивному труду, нежели индейцы. Для самой Африки более, чем трехвековая работорговля имела ужасающие последствия. В общей сложности на суда были погружены более 100 млн. человек, из них в Америку доплыли лишь 25 млн.

В конце XVI — начале XVII в. в Северной Америке появились первые английские колонии. В 1585 г. пират У. Рейли основал колонию Вирджиния. Но ее первые поселенцы почти все погибли из-за непривычных жизненных условий. В 1607 г. на берегу реки Джеймс было основано поселение Джеймстаун. Размеры колонии и численность ее населения росли. Вскоре появились новые колонии. Колонисты быстро уничтожали индейцев и захватывали их земли.

На севере в колониях преобладали фермерские хозяйства. На юге существовали крупные плантационные хозяйства. Начало мануфактурному производству в колониях было положено еще в годы Английской революции.

Индия накануне колониальной экспансии. В 1525 г. правитель Ферганы, а затем Афганистана Бабур начал завоевание Индии. В 1526 г. он разгромил Делийский султанат. Новую династию европейцы называли Великими Моголами, так как Бабур по отцовской линии происходил от Тимура, а по материнской — от Чингисхана. К XVII в. держава Великих Моголов включала в свой состав Афганистан, всю; Северную и Центральную Индию, а во второй половине; XVII в. к ней были присоединены многие южноиндийские государства. Однако власть Великих Моголов со временем ослабла. Местные правители были фактически независимы.

Государственной религией империи Великих Моголов и религией части знати был ислам. Но знати приходилось учитывать, что большинство населения составляют индуисты, считаться с этим.

Большое значение в Индии имели религиозные общины, которые, как правило, образовывали члены сект. Например, в Пенджабе (на северо-западе Индии) сложилась община сикхов. Учение сикхов о равенстве людей перед Богом независимо от кастовой принадлежности привлекало в их общину многих крестьян. Война сикхов против Моголов в Пенджабе, то затихая, то активизируясь, продолжалась до XVIII в. и завершилась победой сикхов и созданием сикхского государства.

Колонизаторы в Индии. С XVI в. в Индию стали проникать португальские и голландские колонизаторы. Португальцы захватили несколько баз на ее побережье. Ко второй половине XVII в. голландцы после жестоких войн отобрали у португальцев большинство территорий. Но наиболее удачливыми в плане проведения колониальных захватов оказались англичане. В начале XVII в. они получили у Великих Моголов разрешение обосноваться в Бомбее. Позже англичане построили укрепленный город Калькутту. В последней трети XVII в. в Индии появились французы, обосновавшись в городе Пондишери.

Прологом английским завоеваниям в Индии послужило соперничество англичан с французами. В 40-е гг. XVIII в. французский губернатор Пондишери Жозеф Дюплекс создал войско из индийских наемников (сипаев), которое использовал для расширения своих владений. Успехи французов обеспокоили англичан, и они тоже стали создавать отряды сипаев и оказывать военную помощь противникам Франции из числа индийских правителей.

В 1757 г. англичане под командованием Роберта Клайва разгромили войска правителя Бенгалии (области в низовьях реки Ганг), которая оказалась под властью англичан. Исход англо-французского соперничества в Индии решился в период Семилетней войны 1756—1763 гг. Потерпевшая поражение Франция сохранила Пондишери и ряд других пунктов на побережье, но должна была вывести из Индии войска и срыть все оборонительные сооружения. Вскоре Англия приступила к покорению всей Индии. Англичане навязывали индийским правителям договоры, ставившие их под власть Англии.

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. В чем состояли причины колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?
2. В чем состояли особенности американских колоний?
3. Как Индия стала колонией Англии?

## Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

### Тема 7.1. Экономическое и социальное развитие России XVIII веке.

**Основные понятия и термины по теме:** *Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.*

*Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Россия в эпоху петровских преобразований?
2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения?
3. Русская культура XVIII века?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 173-179, §46-47

**Практические занятия - № 8.** Анализ итогов и цены преобразований Петра Великого

**№ 9.** Определение причин восстания под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

Вариант I

Выберите правильный ответ

1. Разоренное состояние России в начале XVII в. связано:
  - 5) с прекращением династии Рюриковичей;
  - 6) со Смутным временем;

- 7) с опричниной Ивана Грозного;
  - 8) с уничтожением остатков Золотой Орды-
2. «Оно существует только в условиях натурального хозяйства и слабо связано с рынком». О ком виде хозяйства идет речь?
- X) промысловое;
  - 5) барщинное;
  - 6) мелкотоварное;
  - 7) ремесленное.
3. «Соборное уложение» 1649 г. разрешило дворянам:
- 5) дарить свои поместья монастырям;
  - 6) покупать и продавать свои поместья;
  - 7) передавать поместья по наследству;
  - 8) дарить поместья государству.
4. Укажите новые черты в области экономики России:
- 5) крестьяне получают личную свободу;
  - 6) сельское хозяйство втягивается в рыночные отношения;
  - 7) формируется единый всероссийский рынок;
  - 8) в городах устанавливаются цеховые правила.
5. Особенность мануфактуры в России заключается в применении:
- 5) вольнонаемного и крепостного труда;
  - 6) крепостного труда;
  - 7) вольнонаемного труда;
  - 8) батрацкого труда.
- «. Экономическое развитие России сдерживалось:
- 5) системой крепостного права;
  - 6) специализацией районов по выработке той или иной продукции;
  - 7) введение начального образования для низших сословий;
  - 8) создание русской письменности.
5. Причины поражения русских войск под Нарвой:
- 4) предательство иностранцев, командовавших русской армией;
  - 5) небоеспособность русской армии;
  - 6) количественное превосходство шведов.
6. В чем было преимущество коллегий перед приказами:
- 5) ведали определенными участками государственного управления;
  - 6) деятельность была основана на инициативе и самостоятельности;
  - 7) присутствовал принцип коллегиальности;
  - 8) наличие огромного бюрократического аппарата.
7. Знаменитая Полтавская битва произошла:
- 5) в 1705 г.;
  - 6) в 1709 г.;
  - 7) в 1707 г.;
  - 8) в 1708 г.
8. Отставание России от европейских стран объяснялось:

- 5) отсутствием у России открытого выхода в море, что мешало развитию внешней торговли;
  - 6) наличием крепостнической системы;
  - 7) наличием огромнейшей территории;
  - 8) многонациональностью.
9. На Красной площади Петр I распорядился построить:
- 1) «Комедиальную храмину»;
  - 5) Спасскую башню;
  - 6) «Придворный театр»;
  - 7) Лобное место.
10. Царевна Софья, добиваясь престола, опиралась на:
- 1) гвардию;
  - 2) стрельцов;
  - 5) даточных людей;
  - 6) казачество,
11. Особенности развития русской промышленности и торговли в первой половине XVIII в.:
- 5) применение крепостного труда рабочих на мануфактурах;
  - 6) освоение новых торговых путей в европейские страны;
  - 7) интенсивное развитие крестьянских промыслов;
  - 8) развитие мануфактурного дела в боярских вотчинах.
12. Даже после взятия Азова Россия не смогла решить вопрос Черного моря, так как:
- 3) Турция продолжала господствовать на Черном море;
  - 4) не смогла отвоевать Керченский пролив;
  - 3) Англия и Франция были категорически против;
  - 4) помешали шведы.

## Вариант II

Выберите правильный ответ

1. Цель «Великого посольства»:
  - 1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
  - 2) заключить мирный договор с Польшей;
  - 3) познакомиться с государственным устройством западных стран;
  - 4) найти союзников в предстоящей войне против Турции.
2. Северная война приходится на период:
  - 1) 1700—1721 гг.;
  - 2) 1709—1721 гг.;
  - 3) 1699—1720 гг.;
  - 4) 1701—1721 гг.
3. Петр I начал свою реформистскую деятельность с преобразования:
  - 1) мануфактуры;

- 2) армии и флота;
- 3) промышленности;
- 4) приказной системы.
4. Соотнесите название органов правления и их определение:
  - 1) Главный магистрат а) высший орган, управляющий русской Церковью;
  - 2) Земский собор б) высший законодательный, административный и судебный орган;
  - 3) Синод в) центральное учреждение, управляющее городами;
  - 4) Сенат г) сословно-представительное учреждение.
5. В результате Северной войны Россия:
  - 1) отвоевала выход в Балтийское море;
  - 2) лишилась части своей северной территории;
  - 3) укрепила свое международное положение;
  - 4) потеряла свою независимость.
6. Новое в русском быте:
  - 1) в одежде появился европейский покрой;
  - 2) бритье бород;
  - 3) русские люди стали грамотными и образованными;
  - 4) стали выпускаться книги и появились библиотеки.
7. Ухудшение положения крестьян в начале XVIII в. объясняется:
  - 1) увеличением государственных повинностей;
  - 2) припиской крестьян к мануфактуре;
  - 3) насильственным переселением в Сибирь;
  - 4) использованием крестьянского труда при строительстве флота.
8. Новое летосчисление в России было введено в:
  - 1) 1700 г.;
  - 2) 1699 г.;
  - 3) 1701 г.;
  - 4) 1702 г.
9. Ношение бород разрешалось:
  - 1) крестьянам и ремесленникам;
  - 2) священнослужителям и дворянам;
  - 3) священнослужителям и крестьянам;
  - 4) рекрутам и горожанам.
10. Петр I ввел ассамблею, которая представляла собой:
  - 1) игровое заведение;
  - 2) общественное собрание;
  - 3) увеселительное заведение;
  - 4) театральное представление.
11. Какие новшества были использованы во время Полтавской битвы:
  - 1) фаланги и когорты;
  - 2) земляные укрепления (редуты);
  - 3) боевой клич «ура!»;
  - 4) конная артиллерия.
12. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

- 1) Гангутское;
- 2) Азовское;
- 3) Балтийское;
- 4) Полтавское.

Критерии оценок: работа состоит из 12 вопросов. Один ответ - один балл. Итого 12 баллов.

Количество баллов	Отметка
12 – 11 баллов	5
10 – 8 баллов	4
7- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

## Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

### Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

**Основные понятия и термины по теме:** *Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Промышленный переворот и его последствия?
2. Зарождение индустриального общества?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 201, §52

**Практические занятия - № 10.** Анализ социальных последствий промышленной революции.

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

### Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

**Основные понятия и термины по теме:** *Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер,*

*итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Политическое развитие стран Европы и Америки?
2. Развитие западноевропейской культуры?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 207, §53

**Практические занятия - № 11.** «Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура»

**Задания для самостоятельного выполнения** - Используя дополнительную литературу - составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

Проверка таблицы

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

## **Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**

### **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония**

**Основные понятия и термины по теме:** *Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Колониальная экспансия европейских стран?
2. Китай и Япония?

#### **Краткое изложение теоретических вопросов:**

##### **Колониальная экспансия европейских стран.**

Изменения в жизни государств Европы с начала периода Нового времени вели к их резкому усилению, увеличению военной мощи. Благодаря этому были покорены многие земли в других частях света. В Америке, Азии, Африке, а позже и в Австралии появились европейские владения - колонии. Туда переселялись многие жители Европы, местное население попадало под их власть.

В некоторых колониях, особенно в Америке, европейцы истребляли коренных жителей и занимали их территории. В других колониях коренное население облагали податями (Индия, Индонезия). В колониях переселенцы, местные жители и рабы производили многие товары, которые затем шли в страны-метрополии. Поскольку труд рабов был бесплатным, а у местных жителей продукты отбирались почти даром, то колониальные товары были для жителей метрополий очень дешевыми. Прежде всего везли сырье (полезные ископаемые, хлопок, сахар), необходимое для работы мануфактур и фабрик. Местные жители и переселенцы в колониях покупали изделия промышленности и сельского хозяйства метрополий. Колонии, таким образом, становились рынком сбыта товаров. Имея такие

рынки, страна развивалась гораздо быстрее. Поэтому многие страны стремились к обладанию колониями.

В начале Нового времени самые большие колонии захватили Испания и Португалия. Испания овладела обширнейшими колониями в Америке - от реки Миссури на севере до Магелланова пролива на юге, а также Филиппинами в Тихом океане. Португалия получила Бразилию, территории на берегах Африки и Индии, Индонезию.

В XVII в. К колониальным захватам приступили Голландия, Англия и Франция. Сразу же развернулась жестокая борьба между этими странами, с одной стороны, и Испанией, Португалией с другой. Первоначально первенствовали голландцы. Они отняли у португальцев большую часть их колоний в Африке, Индии, Индонезии.

С XVIII в. первенство в колониальных захватах прочно переходит к Англии, которую после окончательного покорения ею Шотландии и Ирландии называли Великобританией. У испанцев англичане отнимают некоторые острова в Карибском море, у голландцев - колонии на юге Африки и в Индии. Английские колонии образуются в Северной Америке. Франция также захватила часть Северной Америки, Индии и др. В середине XVIII в. начинаются войны между Великобританией и Францией за колонии. В результате французы потеряли почти все свои колониальные владения. Правда, Англия лишилась части своих колоний в Северной Америке, где в конце XVIII в. образовались США. В начале XIX в. почти все свои колонии в Америке потеряли Испания и Португалия. Тогда же было завершено покорение Англией Индии.

### **Завершение колониального раздела мира.**

К концу XIX в. ведущие европейские державы почти полностью разделили между собой мир на колонии и сферы влияния. В XIX в. важнейшей причиной захвата колоний стала необходимость обеспечения промышленности развитых стран сырьем и топливом и создание рынков для сбыта готовой промышленной продукции. На путь захвата колоний подталкивало введение государствами Европы в ходе экономических кризисов мер по защите своих рынков. Покупать сырье и продавать товары в соседних странах стало невыгодно. Решить все эти проблемы мог захват колоний. К 70-м гг. XIX в. на Земле оставалась лишь одна малоосвоенная европейцами территория - Африка. Там наряду с государствами, в определенные периоды достигавшими значительной централизации (Эфиопия, Буганда и др.), возникали и распадались союзы племен. В некоторых районах не знали даже зачаточных форм государственности. Постоянным явлением были межплеменные войны. Поэтому Африка стала легкой добычей колонизаторов. Первыми обосновались здесь португальцы (Гвинея, Ангола, Мозамбик). В конце XVII в. на крайнем юге Африки закрепились голландцы (Капская колония). Их потомки получили название буров. В начале XIX в. англичане захватили Капскую колонию. Буры ушли на север и создали на землях, отобранных у коренного населения, Южно-Африканскую Республику

(Трансвааль) и Оранжевое свободное государство. Северное побережье Африки явилось объектом захватов Франции, которая в результате длительных войн к середине XIX в. овладела Алжиром.

Окончательный раздел Африки начался в 80-е гг. XIX в. Ведущую роль играли Англия и Франция. Англичане разработали план создания сплошной полосы колоний от Капской области на юге до Египта на севере. В ходе войн были захвачены Родезия, Судан. Египет попал в зависимость от Англии. Французы решили создать сплошную линию колоний с запада на восток. Они создали колонии Западная Африка и Экваториальная Африка. В 1898 г. у местечка Фашода на Белом Ниле произошло столкновение британского и французского отрядов, чуть не завершившееся войной между державами. В 1899 г. стороны пришли к компромиссу, взаимно признав захваты соперников. Огромные земли захватили также Бельгия (Конго) и Германия. Сомали и Ливия достались Италии. Лишь Эфиопия после долгой войны с Италией сумела отстоять свою независимость.

### **Индия под властью Великобритании.**

Несмотря на появление новых колоний, обладание Индией оставалось для Англии одним из главных оснований ее силы и благосостояния. Индия была завоевана англичанами при помощи индийских наемников-сипаев. Они же держали Индию в подчинении, превратившись, по существу, в полицейскую силу. 40 тыс. английских солдат, в свою очередь, держали в повиновении 200 тыс. сипаев. Сипайские войска были обучены и вооружены на английский лад. Сипаи пользовались многими привилегиями. Однако с захватом всей Индии к середине XIX в. англичане стали меньше считаться с сипаями, посылали их на войны за пределы Индии: в Афганистан, Иран, Бирму, Китай, сократили жалованье, отменили многие привилегии. Недовольство сипаев приняло повсеместный характер. Последней каплей было введение в 1857 г. новых патронов, смазанных говяжьим жиром и свиным салом. При зарядке ружья обертку надо было срывать зубами, что задевало религиозные чувства сипаев-индусов и сипаев-мусульман, ибо одной религией запрещалось употреблять в пищу говядину, а другой свинину. Сипаи отказывались принимать новые патроны от англичан, хотя впоследствии легко пустили их в дело против них же.

В мае 1857 г. восстали три сипайских полка. Они перебили английских офицеров, сожгли казармы и двинулись к Дели. Их появление у ворот столицы Индии послужило сигналом к восстанию в самом городе. Лишь немногим английским чиновникам и офицерам удалось бежать, остальные были истреблены, дома сторонников англичан разграблены. Была провозглашена власть монгольского императора, который стал номинальным главой правительства.

В первые же месяцы обнаружилось слабости восстания, обусловленные внутренней раздробленностью Индии. Южная Индия сохранила спокойствие, а сипайские войска Мадраса и Бомбея оставались верны англичанам. В среде

местных вождей возникли разногласия. Сипаи действовали без общего руководства.

Тактика пассивной обороны, неорганизованность сипаев, военная помощь, оказанные англичанами верным им князьям, спасли колониальный режим. 13 сентября 1857 г. англичане начали штурм Дели и после шести дней кровопролитных боев заняли город. Вскоре восстание сипаев было подавлено.

### **Начало превращения Китая в зависимую страну.**

Второй период Новой истории ознаменовался наступлением западных держав на Китай, борьбой этих держав за его «открытие». Решающая роль в «открытии» Китая принадлежала Англии. Она стремилась превратить весь мир в свой рынок сбыта и источник сырья, ломая силой оружия сопротивление народов. Был найден товар, при помощи которого можно было выкачивать деньги из Китая. Это был опиум. С конца XVIII в. он стал ввозиться в Китай все в больших количествах. Маньчжурский император издавал указы, запрещавшие курение и ввоз опиума. Но англичане перешли к контрабандной торговле. В Индии они заставляли крестьян выращивать опиный мак, перерабатывали его и везли в Китай. Опиум стал для китайцев подлинным бедствием. В марте 1839 г. в порт Кантон, через который шла вся торговля опиумом, прибыл посланник императора. Ему было поручено искоренить контрабандную торговлю опиумом. Он окружил войсками английское поселение и известил, что ни один англичанин не будет выпущен из Кантона, пока не будет сдан весь запас опиума. Англичанам пришлось уступить. Для устрашения англичан были казнены несколько китайских контрабандистов. В сентябре в Кантон прибыли английские военные суда для защиты контрабандистов. С 1840 по 1842 г. продолжалась «опиумная война». Китай вынужден был открыть для иностранной торговли пять портов. Договор оформил захват англичанами острова Гонконг, который был передан в «вечное владение» Англии, превратившей его в свою главную военно-морскую базу на Тихом океане. Опиум стали ввозить в еще больших количествах. Англичане вырвали еще ряд уступок и среди них право экстерриториальности, т. е. неподсудность английских подданных китайским судам, а также право на организацию селтльментов, т. е. поселений, в которых англичане могли жить, но подчиняясь китайскому законодательству.

Английскому примеру последовали другие страны. В Китай прибыл уполномоченный США с военным флотом. Он принудил Китай подписать в 1844 г. неравноправный договор. Франция направила в Китай миссию, которая вынудила Китай к таким же уступкам. За крупными державами потянулись мелкие «хищники»: Бельгия, Швеция и Норвегия вскоре получили подобные права.

### **Тайпинское восстание.**

«Опиумная война» открыла Китай для английских товаров. Ввоз дешевых тканей разрушил китайское ремесло, мануфактуру и домашнюю промышленность. Контрибуция, наложенная на Китай, и не прекращавшаяся выкачка денег за опиум, привели к обесцениванию денег. Народное

возмущение все чаще выливалось в восстания, убийства чиновников. Оживилась деятельность тайных обществ под лозунгами свержения маньчжурской династии. Очагом недовольства стал юг Китая. В среде крестьянства возникла новая религиозная секта. Организатором ее был сельский учитель Хун Сюцюань. Сектанты проповедовали народу идеи христианства, получившие новое содержание. В Хун Сюцюане видели спасителя, младшего брата Иисуса Христа, который поведет народ к созданию «царства равенства» на Земле.

В августе 1851 г. повстанцы взяли несколько городов. Все крупные чиновники были убиты. Восставшие провозгласили образование нового государства. Они назвали его «небесным государством» («тяньго»), чем подчеркнули свое стремление создать на Земле такую жизнь, какую христианство обещало на небесах. Хун Сюцюань был провозглашен «царем небесным». Новое государство было названо Тайпин - «Великое благоденствие». Этим словом обозначают и все движение, потрясавшее Китай в течение полутора десятилетий. Тайпины двинулись вниз по Янцзы и взяли Нанкин, который стал столицей «небесного государства». Целью тайпинов был Пекин. Во время похода было взято 26 городов. В конце октября 1853 г. отряды тайпинской армии подходили к Пекину. Казалось, маньчжурская династия доживала последние дни.

Порядки, введенные тайпинами, находились в разительном контрасте с порядками в Циньской империи. Помещичья и монастырская собственность была ликвидирована. В 1853 г. установлено уравнильное распределение земли по числу едоков в семье. Крестьяне объединялись в общины, состоявшие из 25 семей. Каждая община была обязана совместно обрабатывать землю. К общине прикреплялись ремесленники. Тайпины стремились уничтожить деньги и торговлю, осуществить не только раздел земли поровну, но и уравнивание потребления у людей. Все излишки продукции подлежали сдаче в общественные склады. В городах выдавались пайки. Работать должны были все граждане тайпинского государства.

Тайпины истребляли феодалов, правителей и сановников, ликвидировали старую армию, уничтожали сословное деление, отменили рабство. Тайпинское государство строилось на военный лад. Каждая семья должна была дать одного рядового. Тайпинская община была низовой административной единицей и в то же время составляла взвод.

Тайпины запретили курение опиума. Впервые в китайской истории они ввели прививку против оспы. Раньше китайцы ходили с бритыми лбами и косами на макушке - к этому принудили их поработители - маньчжуры. Тайпины срезали свои косы и отпускали волосы. Дети обязаны были посещать школы.

Тайпинская армия не смогла взять Пекин, но тайпины закрепились в Центральном Китае. В 1854 г. они потерпели несколько поражений. Территория тайпинов стала суживаться под ударами противников. В самом государстве тайпинов начался раскол. Англичане помогали маньчжурам, предоставляя свои

суда для перевозки войск и оружия. Позже они приняли непосредственное участие в военных действиях. Против крестьян-тайпинов воевали английские и французские регулярные войска, военные корабли Англии, Франции и США В 1864 г. враг ворвался в Нанкин. В резне погибло более 100 тыс. граждан столицы «небесного государства».

#### **Окончательное закабаление Китая.**

В 1899 г. началось новое народное восстание «боксеров» (ихэтуаней) против маньчжурской династии и иностранцев. В подавлении его участвовали войска многих государств. В 1901 г. Китай подписал с посланниками 11 держав так называемый заключительный протокол. Он налагал на Китай огромную контрибуцию. Уплата ее обеспечивалась важнейшими доходами империи, перешедшими под контроль этих держав. Протокол запрещал ввозить в Китай оружие. Иностранцам предоставлялся особый квартал в Пекине, где каждое посольство могло иметь свою военную охрану с пулеметами и орудиями. Протокол обязывал китайское правительство наказывать смертной казнью за всякое выступление против иностранцев. Китай окончательно стал полуколонией ведущих держав, которые поделили его на сферы своего влияния.

#### **Режим сёгуната в Японии.**

В первой половине XIX в. обострилось положение режима сёгуната Токугава в Японии. Деспотизм сёгунской власти, сословный строй, цеховая регламентация - все это препятствовало развитию страны. Голод 1833 -1837 п. унес 1 млн. жизней. Происходил и восстания. Попытки реформ с целью укрепления власти сёгуна вызывали лишь недовольство. Наряду с выступлениями народа активизируется и оппозиция в верхах. Одним из проявлений политического кризиса токугавского режима была ставшая очевидной несостоятельность «закрытия» Японии. Правители прибрежных районов устанавливали контрабандные связи с иноземцами, плававшими у берегов Японии. Росло влияние европейской культуры.

#### **Реформы Мэйдзи и их последствия.**

К середине XIX в. на Дальнем Востоке усилилась экспансия западных стран, в первую очередь США В 1854 г. США, угрожая войной, заключили с Японией ряд договоров, по которым добились открытия двух портов для иностранных судов. Были заключены неравноправные договоры, предоставляющие привилегии США. Затем такие же договоры заключили Англия, Франция, Россия и ряд других стран. «Открытие» Японии ухудшило положение сёгуната. Крупные суммы расходовались на покупки западного вооружения и военных судов. Появление иностранных фабричных товаров подрывало японскую мануфактурную и домашнюю промышленность и ремесло.

Против сёгуната выступали крестьяне, торгово-промышленные круги и низшее дворянство. В 1862 г. правители некоторых южных кланов, более развитых экономически, направили в резиденцию императора для защиты ее от сёгуна вооруженные самурайские отряды. Императорский двор в Киото

потребовал у сёгуната изгнания иностранцев. В 1867 г. императором стал Муцухито, от имени которого фактически действовали руководители южных районов. Представители антисёгунской оппозиции вручили сёгуну меморандум с требованием, чтобы тот «вернул» императору власть. Начались военные действия; войска сёгуна были разбиты. Через некоторое время сёгунат окончательно прекратил свое существование.

Период царствования Муцухито был назван Мэйдзи - «просвещенное правление». В 1868 г. император изложил новую программу: все важные дела будут решаться с учетом общественного мнения; все должны заботиться о преуспевании нации; все плохие обычаи упраздняются, правосудие будет соблюдаться; знания будут заимствованы во всем мире. Реформы Мэйдзи означали первый важный шаг в превращении японской феодальной монархии в монархию буржуазную. Став на путь независимого капиталистического развития, Япония очень скоро начала осуществлять колониальную экспансию в Азии. При этом она искусно использовала противоречия между другими державами. Так, США рассчитывали с помощью Японии создать условия для проникновения американского капитала в Корею и на Тайвань. В 1874 г. при активном участии американцев Япония высадила свои войска на Тайване. В 1876 г. Япония под угрозой войны навязала Корее неравноправный договор, и с этого момента началось проникновение туда японских колонизаторов.

**Практические занятия - № 12. Сёгунат Токугавы в Японии.**  
Европейские колонизаторы в Индии

**№13** Выявление причин революции Мэйдзи и ее последствия

**Задания для самостоятельного выполнения - не предусмотрено**

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме - не предусмотрено**

## Раздел 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

### Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале и середине XIX века.

**Основные понятия и термины по теме:** Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзит-ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в?
2. Отечественная война 1812 г.?
3. Возникновение тайных обществ. Движение декабристов?
4. Внутренняя политика Николая I?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 218-224, §55-57

**Практические занятия - № 14.** Анализ причин Отечественной войны 1812 года.

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того,

как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

Вариант I

*Выберите правильный ответ*

1. Большую часть населения страны к началу XIX в. составляло

- 1) дворянство
- 2) мещанство
- 3) казачество
- 4) крестьянство

2. Александр I сменил на троне

- 1) Екатерину II
- 2) Николая I
- 3) Павла I
- 4) Петра III

3. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод —

- 1) консерватизм
- 2) либерал
- 3) реформизм
- м

4) демократия

4. Укажите верное соответствие

1) 1 В    2) 2 Г    3) 3 А    4) 4

Б

- |         |  |
|---------|--|
| 1. 1801 | А) Указ о «вольных хлебопашцах»          |
| 2. 1802 | Б) Отмена крепостного права в Прибалтике |
| 3. 1803 | В) Учреждение Комитета министров         |
| 4. 1804 | Г) Учреждение министерств                |

5. Конечная цель реформаторского проекта 1809 года —
  - 1) ликвидация монархии
  - 2) установление республики
  - 3) ограничение самодержавия
  - 4) введение всеобщего избирательного права
  
6. Образованный Государственный совет стал
  - 1) законодательным органом власти
  - 2) законосовещательным органом власти
  - 3) парламентским органом власти
  - 4) высшим органом исполнительной власти
  
7. Первым реализованным конституционным документом на территории Российской империи стала
  - 1) конституция Финляндии
  - 2) «Введение к уложению государственных законов» М. Сперанского
  - 3) «Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильева
  - 4) конституция Царства Польского
  
8. Организация военных поселений проводилась
  - 1) с привлечением добровольцев
  - 2) на государственных землях
  - 3) с привлечением освобожденных крепостных
  - 4) на территории Польши и Финляндии
  
9. Время правления Николая I —
  - 1) 1801-1825
  - 2) 1825-1855
  - 3) 1824-1856
  - 4) 1825-1856
  
10. Подготовка единого Свода законов России была выполнена под руководством
  - 1) П.Д. Киселева
  - 2) М.М. Сперанского
  - 3) А.А. Аракчеева
  - 4) А.Х. Бенкендорфа
  
11. Обязанные крестьяне по указу 1842 г. должны были
  - 1) нести ряд повинностей за предоставленные земельные наделы
  - 2) выплачивать долги помещику в качестве выкупа за свое

освобождение

- 3) выплачивать налог государству за освобождение от крепостного состояния
- 4) отрабатывать на помещиков-католиков западных губерний лишь установленное время

12. III отделение царской канцелярии занималось

- 1) подготовкой Свода действующих законов России
- 2) разработкой проекта освобождения крестьян
- 3) реформой денежной системы России
- 4) политическим надзором и сыском

13. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип

- 1) демократического централизма
- 2) разделения властей
- 3) единоначалия
- 4) режима личной власти

14. Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал

- 1) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь
- 2) перевод приписных крестьян в разряд государственных
- 3) освобождение крестьян без выкупа и без желания помещика
- 4) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика

*Выберите правильные ответы*

15. В начале преобразований Александр I

- А) разрешил свободный ввоз европейских товаров
- Б) отменил крепостное право
- В) ограничил самодержавие
- Г) превратил Сенат в высший судебный орган
- Д) объявил амнистию пострадавшим в годы предшествующего правления отца

16. Укажите черты, характеризующие деятельность созданных министерств

- А) Министры назначались императором
- Б) Подотчетность только Сенату
- В) Являлись органами центрального управления
- Г) Строились по принципу единоначалия
- Д) Важные вопросы решались коллегиально
- Е) Главы министерств были подотчетны Государственному совету

17. Ряд положений реформ М.М. Сперанского НЕ был осуществлен, а именно:

- А) предоставление крепостным гражданских прав
- Б) ограничение расходов государства
- В) учреждение Государственного совета
- Г) введение экзаменов для чиновников
- Д) выборы в Государственную думу

18. Усилению роли государственного аппарата в «николаевскую эпоху» способствовали

- А) возрастание значимости собственной Канцелярии императора
- Б) введение крестьянского самоуправления
- В) кодификация всех законов империи
- Г) разрешение освобождать крепостных без земли
- Д) значительное увеличение числа чиновников

19. Установите соответствие

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. А.Н. Голицын    | А) Глава Министерства государственных имуществ   |
| 2. А.Х. Бенкендорф | Б) Министр народного просвещения   |
| 3. П.Д. Киселев    | В) Фактический глава II Отделения Собственной его императорского величества канцелярии |
| 4. М.М. Сперанский | Г) Начальник III Отделения Собственной его императорского величества канцелярии        |
| 5. Е.Ф. Канкрин    | Д) Министр финансов  |
| 6. С.С. Уваров     | Е) Военный министр   |
| 7. А.А. Аракчеев   | Ж) Обер-прокурор Синода, министр духовных дел и народного просвещения                  |

20. О ком идет речь?

Писатель, историк. Историограф Александра I. Автор «Истории государства Российского». Отстаивал идею необходимости и блага самодержавия для России. Был противником проводимых в стране преобразований.

---

21. Назовите документ

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян ... на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... имеет представить их при прошении своем ... к министру внутренних дел для рассмотрения...» \_\_\_\_\_

22. Отметьте преобразования, осуществленные в правление Александра I, цифрой I, Николая I - цифрой II.

- А) Создание системы военных поселений

- Б) Замена ассигнаций кредитными билетами
- В) Создание Свода законов Российской империи
- Г) Создание тайной полиции
- Д) Создание Государственного совета
- Е) Преобразование государственной деревни

I	II

Вариант II

1. Какое событие произошло раньше других

- 1) Учреждение Государственного совета
- 2) создание военных поселений
- 3) указ о запрете всех тайных организаций
- 4) принятие указа о «вольных хлебопашцах»

2. Политический строй в России в XIX в. - это

- 1) парламентская монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) республика
- 4) самодержавие

3. Владение землей и крепостными, сословное самоуправление, освобождение от рекрутской повинности, налогов и телесных наказаний являлось привилегией

- 1) дворянства
- 2) мещанства
- 3) купечества
- 4) казачества

4. Неофициальный совещательный орган при императоре

Александре I назывался

- 1) Тайный совет
- 2) Ближняя дума
- 3) Тайная канцелярия
- 4) Негласный комитет

5. Программный документ Южного общества, написанный П.И. Пестелем, назывался:

- 1) Свод законов Российской Империи
- 2) «Русская правда»
- 3) Тайная канцелярия
- 4) «Зеленая книга»

6. Государственный совет - это

- 1) высшее законосовещательное учреждение при императоре
- 2) высший законодательный представительный орган власти
- 3) высший орган надзора и сыска
- 4) высшее церковное учреждение

7. С событиями отечественной войны 1812 г. было связано понятие

- 1) Континентальная блокада
- 2) Тарутинский маневр
- 3) имапат
- 4) Тильзитский мир

8. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Александра I

- А) Отечественная война
- Б) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

- В) создание военных поселений
- Г) отмена крепостного гнета
- Д) второй и третий разделы Речи Посполитой
- Е) создание Царскосельского лицея

Укажите верный ответ:

- 1) ВГЕ
- 2) БГД
- 3) АВЕ
- 4) АГЕ

9. Какие из названных событий связаны с внешнеполитической деятельностью Александра I?

А) Венский конгресс Б) Священный союз В) оборона Севастополя Г) Полтавская битва

Д) Азовские походы Е) присоединение Финляндии к Речи Посполитой  
Укажите верный ответ:

1) АГД 2) БГД 3) АБЕ 4) АВГ

10. Разработку проекта отмены крепостного права Александр I поручил

1) Н.Н. Новосельцеву 2) П.А. Строганову 3) М. И. Платову 4) А.А. Аракчееву

11. Известными военачальниками Отечественной войны 1812 г. были

1) М.И. Кутузов, П.И. Багратион 2) А.И. Барятинский, Я. П. Бакланов  
3) А.В. Суворов, Г.А. Потемкин 4) П.С. Нахимов, В.А. Корнилов

12. Итогом деятельности Северного и Южного общества стало(-а,-и)

1) восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге 2) замена коллегий министерствами

3) принятие Конституции Царства Польского 4) заграничные походы русской армии

13. С решением восточного вопроса в годы правления Александра I связана война России с

1) Англией 2) Францией 3) Финляндией 4) Турцией

14. Правление Александра I в последние годы характеризовалось

1) продолжением реформаторского курса 2) отменой привилегий дворян

3) поддержкой тайных обществ со стороны правительства 4) отказом от проведения реформ

15. Главной причиной торможения экономического развития страны в начале 19 в. было

1) господство феодально-крепостнической системы 2) развитие внутреннего рынка

3) появление капиталистских крестьян 4) начало промышленного переворота

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1) изгнание наполеоновских войск из России 2) учреждение Государственного совета

3) указ о «вольных хлебопашцах» 4) создание Северного и Южного обществ

В2. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и разработанными ими программными документами, проектами.



*Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Общественное движение во второй четверти и во второй половине XIX века?
2. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 227-239, §58-62

**Практические занятия** – не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.? Опишите главные реформы, проведенные в России в 60 — 70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы? Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение? Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.? В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

### **Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти и во второй половине XIX века. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX века.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Внешняя политика России во второй четверти и во второй половине XIX века?
2. Экономическое развитие во второй половине XIX века?
3. Русская культура XIX века?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 240-249 , §63-64

**Практические занятия** – не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме - не предусмотрено**

## **Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

### **Тема 11.1. Мир в начале XX века**

**Основные понятия и термины по теме:** *Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история»?
2. Пробуждение Азии в начале XX века?
3. Международные отношения в начале XX в?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 273 , §69-71

**Практические занятия** – не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– Проверка тетради

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

### **Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и*

*политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Революция 1905 —1907 годов в России?
2. Россия в период столыпинских реформ?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 282, §73-74.

**Практические занятия - № 15.** Революция 1905-1907 гг. (семинар).

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** – не предусмотрено

### **Тема 11.3. Первая мировая война.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.*

*Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Военные действия в 1914—1918 гг?
2. Война и общество?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 296 , §76-77

**Практические занятия** – не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме:** - не предусмотрено

#### **Тема 11.4. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР*

*1918 года. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Февральская революция. От Февраля к Октябрю?
2. Октябрьская революция и ее последствия?
3. Гражданская война?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 303 , §78-79

**Практические занятия - № 16.** Причины и ход революции в феврале 1917 года (хронологическая таблица).

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- Проверка таблицы, тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

Вариант I

Выберите правильный ответ

1. Министерская чехарда — это:
  - 1) чередование министров в правительстве;
  - 2) постоянное реформирование министерств

- 3) правительственный кризис;
- 4) углубление разногласий в правительстве.
2. Доказательствами спада экономического развития деревни являются:
  - 1) сокращение числа рабочей силы из-за призыва в армию;
  - 2) нерешенность вопроса выкупных платежей;
  - 3) сокращение тяглого скота и посевных площадей;
  - 4) установление твердых государственных цен на сельхозпродукцию.
3. Приказ № 1 Петросовета осуществил:
  - 1) отмену титулования и отдачу чести;
  - 2) роспуск армии;
  - 3) выборность командного состава;
  - 4) реорганизацию армии.
4. К признакам революционной ситуации относятся:
  - 1) «кризис верхов»;
  - 2) политическая активность масс;
  - 3) экономические кризисы, ухудшающие положение масс;
  - 4) неспособность правительства найти выход из кризиса.
5. Для решения проблем городского населения Временное правительство:
  - 1) повысило заработную плату;
  - 2) увеличило количество рабочих мест на военных предприятиях;
  - 3) ввело карточную систему;
  - 4) установило жесткий контроль за ценообразованием.
6. Перед Февральской революцией стояли проблемы:
  - 1) аграрная;
  - 2) религиозная;
  - 3) власти;
  - 4) социальная.
- 7.1 Всероссийский съезд Советов по национальному вопросу принял решение:
  - 1) сохранить единство России, но предоставить национальным окраинам широкие автономные права;
  - 2) признать право наций на самоопределение;
  - 3) отложить вопрос до созыва Учредительного собрания;
  - 4) превратить национально-освободительное движение в начало мировой революции.
8. Курс большевиков на вооруженное восстание не поддерживали:
  - 1) И. Сталин;
  - 2) Г. Каменев;
  - 3) Л. Троцкий;
  - 4) Г. Зиновьев.
9. Л. Корнилов предлагал для выхода из кризиса:
  - 1) установление военной диктатуры;
  - 2) обратиться за помощью к союзникам;
  - 3) восстановить монархический строй;
  - 4) запретить все социалистические партии.

10. К последствиям июльского кризиса относится:
- 1) установление военной диктатуры Л. Корнилова;
  - 2) министерская чехарда;
  - 3) начало нелегальной деятельности большевиков;
  - 4) отказ России от союзнических обязательств.
11. Определите название фракционной партии:
- 1) реформистское направление в российской социал-демократии;
  - 2) лидеры: Г. Плеханов, Ю. Мартов;
  - 3) в политических требованиях на первое место ставили демократические задачи;
  - 4) признавали союз рабочих и крестьян.
12. Определите название революционного органа власти:
- 1) впервые возникли в период первой русской революции;
  - 2) выступали в период Февральской революции в качестве «второй силы»;
  - 3) после 1917 г. являлись представительными органами государственной власти;
  - 4) отличительная черта — неразделимость законодательной и исполнительной власти.

## Вариант II

Выберите правильный ответ

1. Революционная ситуация — это:
  - 1) совокупность объективных факторов и субъективного признака;
  - 2) предкризисное состояние;
  - 3) политическая активность масс, выражающаяся в забастовочном движении;
  - 4) подготовка и осуществление вооруженного захвата власти.
2. Двоевластие отражало два течения в революции:
  - 1) либеральное;
  - 2) консервативное;
  - 3) революционное;
  - 4) неонародническое.
3. Временное правительство, пытаясь преобразовать политическую систему России, предполагало:
  - 1) созвать Учредительное собрание;
  - 2) провозгласить Россию республикой;
  - 3) ввести временную конституцию;
  - 4) учредить двухпалатный парламент.
4. Карточная система была введена Временным правительством в связи:
  - 1) с ростом цен и спекуляцией;
  - 2) с продовольственным кризисом;
  - 3) с ростом инфляции;
  - 4) с продовольственными бунтами по всей стране.
5. В первые же дни революции рабочие добивались:

- 1) Рабочего контроля;
- 2) сокращения рабочего дня;
- 3) передачи предприятий органам самоуправления рабочих;
- 4) создания отрядов милиции для поддержания порядка в городе.
6. Причина Февральской революции:
  - 1) недовольство высших кругов действия Николая II;
  - 2) активизация национально-освободительного движения;
  - 3) противоречия между феодализмом и капитализмом;
  - 4) недовольство населения ведением военных действий.
7. Автономия была предоставлена Временным правительством:
  - 1) Польше;
  - 2) Закавказью;
  - 3) Белоруссии;
  - 4) Финляндии.
8. Россия была объявлена республикой:
  - 1) 3 марта 1917 г.;
  - 2) 4 июля 1917 г.;
  - 3) 1 сентября 1917 г.;
  - 4) 26 октября 1917 г.
9. Идеи Экономического совета коалиционного правительства:
  - 1) принудительное распределение продукта по рациональным нормам;
  - 2) введение трудовой повинности;
  - 3) национализация военных предприятий;
  - 4) осуществление продовольственной разверстки.
10. II Всероссийский съезд провозгласил:
  - 1) Россию республикой;
  - 2) отречение Николая II от престола;
  - 3) Советскую власть;
  - 4) созыв Учредительного собрания.
11. Определите понятие:
  - 1) своеобразная политическая ситуация;
  - 2) была представлена Временным правительством и Петросоветом;
  - 3) связана с Февральской революцией;
  - 4) временной период 2 марта — 4 июля 1917 г.
12. Определите термин:
  - 1) способ осуществления государственной власти;
  - 2) неограниченная власть;
  - 3) установление власти в результате роста общественных противоречий;
  - 4) характеризуется отсутствием разделения властей.

Критерии оценок: работа состоит из 12 вопросов. Один ответ - один балл.  
Итого 12 баллов.

Количество баллов	Отметка
12 – 11 баллов	5

10 – 8 баллов	4
7- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

## Раздел 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)

### Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы: Турция, Китай, Индия, Япония.

**Основные понятия и термины по теме:** *Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Европа и США. Недемократические режимы?
2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 303 , §78-79

**Практические занятия** – не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– Устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** – не предусмотрено

**Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России.  
Образование СССР.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Новая экономическая политика. Образование СССР?
2. Индустриализация и коллективизация в СССР?
3. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 333 , §87-90

**Практические занятия** – не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** – не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** – не предусмотрено

## **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

### **Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Накануне мировой войны?
2. Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Мероприятия по организации отпора врагу. Оборонительные сражения осенью 1941 г.?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 350 , §92-93

**Практические занятия** – не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников ВОВ.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– устный опрос, тест

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

Вариант I

Выберите правильный ответ

1. Победа во Второй мировой войне способствовала:

- 1) Укреплению тоталитаризма в СССР;
- 2) началу демократизации советского общества;
- 3) становлению мирового социалистического лагеря;
- 4) еще большему обострению международных отношений.

2. Блицкриг — это:

- 1) теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок;
- 2) система мер, используемых для изоляции территории государства;
- 3) тактика и стратегия ведения современной войны;
- 4) система мер, проводимая на оккупированной территории.

3. Соотнесите государственного военного деятеля с фактом его биографии:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Д. Эйзенхауэр | а) министр иностранных дел Германии;       |
| 2) И. Риббентроп | б) руководил прорывом «линии Маннергейма»; |
| 3) С. Тимошенко  | в) воздушный таран;                        |
| 4) Н. Гастелло   | г) командующий высадкой войск союзника в   |

Нормандии.

4. Гвардейские части — это:

- 1) различные соединения и объединения оружейных сил, отличившиеся в боях Великой Отечественной войны;

- 2) стража и отборные войска;
  - 3) вооруженные объединения, имеющие определенные льготы и привилегии;
  - 4) специальные вооруженные объединения предназначенные для определенных целей.
5. Причинами неудач в переговорах 1939 г. между Англией, Францией и СССР:
- 1) вмешательство в переговоры представителя Германии;
  - 2) несогласие с положениями условий договора со стороны СССР;
  - 3) непоследовательность позиций английской и французской миссий;
  - 4) смена министра иностранных дел в СССР.
6. Соотнесите историческое событие с временным периодом:
- |  |             |
|--|-------------|
| 1) восстановление государственной границы СССР       | а) 1945г.;  |
| 2) Берлинская операция                               | б) 1941 г.; |
| 3) Тегеранская конференция                           | в) 1944 г.; |
| 4) Нападение Японии на американскую базу Перл-Харбор | г) 1943 г.  |
7. Виды партизанской войны на территории СССР:
- 1) разрушение линий связи, дорог, мостов;
  - 2) «рельсовая война»;
  - 3) чисто разведывательная работа;
  - 4) диверсионная работа в концлагерях.
8. Страны, вступившие в войну против СССР одновременно с Германией:
- 1) Италия, Венгрия;
  - 2) Испания, Китай;
  - 3) Румыния, Финляндия;
  - 4) Болгария, Польша.
9. В годы войны советское правительство вынуждено было:
- 1) увеличить рабочий день;
  - 2) ввести трудовую мобилизацию;
  - 3) ввести чрезвычайное положение по всей стране;
  - 4) отменить заработную плату в промышленности.
10. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:
- 1) на борту американского крейсера «Миссури»;
  - 2) в американском городе Портсмут;
  - 3) на одном из военных кораблей в советском порту Находка;
  - 4) в немецком городке Потсдам.
11. К коренному перелому относятся:
- 1) открытие второго фронта;
  - 2) Сталинградская битва;
  - 3) Курская дуга;
  - 4) снятие блокады Ленинграда.
12. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны:
- 1) ослабление армии политическими репрессиями;
  - 2) просчеты руководства страны;
  - 3) неверный стратегический план Генштаба;

4) техническая отсталость в вооружении Красной Армии.

## Вариант II

Выберите правильный ответ

1. Второй фронт был открыт:

- 1) в Италии в 1943 г.;
- 2) на Балканах в 1944 г.;
- 3) в Нормандии в 1944 г.;
- 4) в Норвегии в 1943 г.

2. Причины Второй мировой войны:

- 1) борьба за передел мира крупнейших европейских стран;
- 2) агрессивная политика Германии;
- 3) борьба европейских стран за владение колониями;
- 4) попытка Германии избежать революции.

3. Сущность Декларации об освобожденной Европе:

- 1) юридическое оформление международного права;
- 2) помощь европейским народам «создать демократические учреждения по их собственному выбору»;
- 3) разработка принципов международного трибунала;
- 4) осуждение каких-либо агрессивных действий со стороны того или иного государства.

4. Раздел Польши был зафиксирован:

- 1) Советско-германским договором о дружбе и границах;
- 2) Советско-германским пактом о ненападении;
- 3) Атлантической хартией;
- 4) Мюнхенским соглашением.

5. Значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войне:

- 1) начало демократизации советского общества;
- 2) сохранена свобода и независимость страны-
- 2) изменение социально-политического строя в Восточной Европе;
- 3) реформирование административно-командной системы.

6. Соотнесите историческое событие с временным периодом:

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 1) битва под Москвой    | а) 1943 г.;   |
| 2) высадка в Нормандии  | б) 1945 г.; j |
| 3) Нюрнбергский процесс | в) 1941 г.;   |
| 4) Смоленское сражение  | г) 1944 г.    |

7. Оккупационный режим — это:

- 1) режим террора и насилия, устанавливаемый на чужой территории захватчиками;
- 2) введение чрезвычайного положения;
- 3) ввод войск на ту или иную территорию в мирное время для поддержания порядка;
- 4) политика физического насилия.

8. Предпосылки, обусловившие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны:

- 1) крупные партизанские военные операции, «рельсовая война»;
- 2) оснащение советских войск новой техникой;
- 3) повышение профессионального уровня офицерского состава;
- 4) закончились репрессии в армии.

9. Зависимые от Германии нейтральные страны:

- 1) Швеция;
- 2) Норвегия;
- 3) Испания;
- 4) Финляндия.

10 результат заключения договора СССР с Германией:

- 1) укрепление положения СССР на мировой арене;
- 2) появилась возможность выиграть время;
- 3) осуществление «буферной политики»;
- 4) укрепились дипломатические отношения с Польшей и Болгарией.

11. Причины неудач Красной Армии в советско-финской войне:

- 1) слабый уровень подготовки офицерского состава;
- 2) слабая техническая оснащенность;
- 3) суровые климатические условия;
- 4) несогласованность военных действий.

12. Цель атомной бомбардировки японских городов со стороны США:

- 1) оказать давление на СССР в вопросах послевоенного устройства;
- 2) завершить Вторую мировую войну;
- 3) изменить условия Портсмутского мира;
- 4) пересмотреть восточные границы Польши.

Критерии оценок: работа состоит из 12 вопросов. Один ответ - один балл.  
Итого 12 баллов.

Количество баллов	Отметка
12 – 11 баллов	5
10 – 8 баллов	4
7- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

### **Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.*

*Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Второй период Второй мировой войны?
2. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны?
3. Движение сопротивления. Партизанское движение в подполье и тылу врага.?
4. Итоги, последствия и уроки войны?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 356 , §94

**Практические занятия – № 17.** Анализ Военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны. Основные этапы военных действий (хронологическая таблица).

**Задания для самостоятельного выполнения** - Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- устный опрос, проверка таблицы

**Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов

ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

#### Вариант I

1. Вторая мировая война началась

1) 23 августа 1939г. 2) 1 сентября 1939г. 3) 28 сентября 1939г.

2. Великая Отечественная война началась

1) 1 сентября 1939г 2) 21 июня 1940г 3) 22 июня 1941г.

3. К причинам неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны следует отнести

1) сосредоточение основных сил Красной Армии на западных границах

2) ослабление командирского корпуса в результате репрессий 1937-1938 гг.

3) нежелание советских солдат сражаться за сталинский режим

4. С обращением к советскому народу «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» в 12 часов 22 июня 1941г. выступил

1) И.В. Сталин 2) К.Е. Ворошилов 3) В.М. Молотов

5. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в

годы Великой Отечественной войны, стал

1) ГКО 2) Верховный Совет 3) Ставка Верховного Главнокомандования

6. 3 июля 1941г. со словами «Братья и сестры...» - обратился к советскому народу

1) М.И. Калинин 2) И.В. Сталин 3) Г.К. Жуков

7. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

1) Смоленское сражение 2) Битва за Кавказ 3) Сталинградская битва

8. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

1) П.М. Гаврилова 2) Д.Г. Павлова 3) И.В. Панфилова

9. По плану Гитлера море должно было возникнуть на месте советского города

1) Киева 2) Москвы 3) Смоленска

10. Главный итог битвы за Москву

1) переход стратегической инициативы в руки советского командования

2) открытие II фронта

3) срыв плана гитлеровского командования «молниеносной войны»

#### Вариант II

1. В каком ряду названы битвы и сражения, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

1) снятие блокады Ленинграда, освобождение Крыма

2) форсирование Днепра, Харьковская операция

3) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге 2. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников

1) Москвы 2) Ленинграда 3) Севастополя

3. Система оказания США помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась

1) ленд-лизом 2) концессией 3) контрибуцией

4. Этот город упорно оборонялся 259 дней – 7 июля 1942 года был сдан город

1) Одесса 2) Ленинград 3) Севастополь

5. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

1) И.В. Сталин 2) Г.К. Жуков 3) К.Е. Ворошилов

6. Издание И.В. Сталиным Приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 года было вызвано угрозой

1) захвата немецко-фашистскими войсками Крыма

2) взятие немецко-фашистскими войсками Сталинграда и их выхода к Волге

3) нового прорыва гитлеровских войск к Москве

7. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

1) «Уран» 2) «Тайфун» 3) «Цитадель»

8. Операция под кодовым названием «Уран» ставила цель

1) осуществить прорыв блокады Ленинграда

2) максимально обезопасить Москву от нового наступления

3) окружить группировку противника под Сталинградом

9. Центральный штаб партизанского движения был создан в

1) июле 1941г. 2) декабре 1941г. 3) мае 1942г.

10. Руководителями партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были

1) И.В. Панфилов, В.Г. Клочков, М.Е. Катуков

2) С.А. Ковпак, Д.Н. Медведев, А.Н. Сабуров

3) М.С. Шумилов, Я.Ф. Павлов, В.Г. Зайцев

### Вариант III

1. Советское командование избрало тактику «преднамеренной обороны» в ходе подготовки операции

1) по защите Брестской крепости

2) по освобождению Белоруссии

3) на Орловско-Курском направлении 2. Проведение партизанскими отрядами операции «Рельсовая война» и «Концерт» связаны с событиями

1) Сталинградской битвы 2) Курской битвы 3) Московской битвы

3. Какая военная операция получила название «Огненная дуга»?

1) Курская битва

2) снятие блокады Ленинграда

3) сражение за Сталинград

4. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад 1941-1942гг. стало возможна благодаря

1) использованию труда военнопленных

2) военной помощи западных союзников

3) плановому характеру управления хозяйством

5. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

1) битва за Берлин 2) Курская битва 3) битва за Москву

6. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось

1) 12 июля 1943г. в районе пос. Прохоровка

2) 18 декабря 1942г. в районе г. Котельникова

3) 17 августа 1943г. на Сицилии

7. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь

1) прорыва блокады Ленинграда

2) освобождения Харькова

3) освобождения Орла и Белгорода

8. Первая встреча лидеров СССР, Великобритании, Франции, которая установила сроки открытия II фронта произошла в

1) Тегеране 2) Ялте 3) Потсдаме

9. Второй фронт в Европе был открыт

1) 1 мая 1944г. 2) 6 июня 1944г. 3) 10 декабря 1944г.

10. Наступательная операция, разработанная высшим советским командованием, по освобождению Белоруссии носила кодовое название и началась

1) «Кутузов», 12 июля 1943г.

2) «Уран», 19 ноября 1943г.

3) «Багратион», 24 июня 1944г.

#### Вариант IV

1. Какая операция проводилась позже других?

1) Яско-Кишиневская 2) Висло - Одерская 3) Львовско – Сандомирская 2. К военным операциям 1944 г. НЕ относится

1) снятие блокады Ленинграда

2) Корсунь-Шевченковская

3) Висло-Одерская

3. 12 января 1945г. за неделю до намеченного срока, советские войска развернули мощное наступление почти на всем участке фронта от Балтийского моря до Карпат. Причина этого досрочного наступления

1) просьба У. Черчилля спасти от разгрома войска союзников в Арденнах

2) просьба Шарля де Голля помочь антифашистскому восстанию в Париже

3) стремление опередить союзников первыми вступить на территорию Германии

4. На ялтинской конференции (4 – 11 февраля 1945г.) были приняты следующие решения

1) согласован план Берлинской операции

2) выработаны условия вступления в войну против Японии

3) предъявлен ультиматум СССР с требованием начать процесс демократизации

5. Знаменитая встреча на реке Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г  
 1) 25 апреля 2) 30 апреля 3) 8 мая
6. Кто из советских военачальников командовал фронтами во всех названных операциях: сражение за Москву, оборона Ленинграда, в Берлинской операции  
 1) Н.Ф. Ватутин 2) Г.К. Жуков 3) А.М. Василевский
7. Столица, какого государства была освобождена в результате совместных действий войск Красной армии и Народно-освободительной армии, созданной в годы войны на территории этого государства?  
 1) Болгарии 2) Австрии 3) Югославии
8. СССР вступил в войну с Японией  
 1) 5 апреля 1945г 2) 8 августа 1945г. 3) 2 сентября 1945г.
9. Назовите дату безоговорочной капитуляции фашистской Германии  
 1) 30 апреля 1945г. 2) 2 мая 1945г. 3) 8 мая 1945г.
10. Парад Победы состоялся в Москве в 1945 году  
 1) 9 мая 2) 24 июня 3) 2 сентября

Критерии оценок: работа состоит из 10 вопросов. Один ответ - один балл.  
 Итого 12 баллов.

Количество баллов	Отметка
10 –9 баллов	5
8 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

## **Раздел 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР**

### **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира**

**Основные понятия и термины по теме:** *Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.*

*«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира?

2. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 363 , §95-96

**Практические занятия – №18.** Сверхдержавы: США и СССР. Две Европы – два мира (семинар).

**Задания для самостоятельного выполнения** – не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– устный опрос, проверка тетради

**Вопросы для самоконтроля по теме** – не предусмотрено

## **Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай, Страны Латинской Америки**

**Основные понятия и термины по теме:** *Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Распад колониальной системы.?
2. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и

Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 391, §103-105

**Практические занятия** – не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

**Тема 14.3. Международные отношения. Развитие культуры**

**Основные понятия и термины по теме:** *Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Международные отношения во второй половине XX в?
2. Культура второй половины XX в.?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 402 , §106-107

**Практические занятия** - не предусмотрено

**Задания для самостоятельного выполнения** - не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- устный опрос

**Вопросы для самоконтроля по теме** - не предусмотрено

## Раздел 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

### Тема 15.1. СССР в послевоенные годы до начала 1980-х годов.

**Основные понятия и термины по теме:** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

*Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС?
2. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.?
3. Реформа 1965 г. и ее результаты?

#### 4. Социальная и внешняя политика?

#### **Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 373 , §98-99

**Практические занятия – № 19.** Анализ жизни послевоенного советского общества, духовный подъем людей.

**Задания для самостоятельного выполнения** – не предусмотрено

#### **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– устный опрос

#### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. В 1953 г. в стране началась широкая кампания:

- 1) по разоблачению «безродных космополитов»;
- 2) Десталинизации;
- 3) по проведению экономических дискуссии
- 4) демократизации.

2. Соотнесите историческое событие с временным периодом:

- 1) пуск первого атомного реактора      а) 1947 г.;
- 2) создание СЭВ      б) 1946 г.;
- 3) отмена карточной системы      в) 1956 г.;
- 4) введение советских войск в Венгрию г) 1949 г.

3. Цель создания политических отделов при МТС в 50-х гг.:

- 1) проведение политико-идеологической работы среди крестьянства;
  - 2) взять под контроль работу низовых партийных организаций в сельской местности;
  - 3) оказать помощь и содействие районным комитетам партии;
  - 4) реорганизация партийной структуры на местах.
4. В области экономики Г. Маленков предлагал:
- 1) сделать легкую промышленность приоритетной;
  - 2) осуществить переход к рыночной экономике;
  - 3) провести реформу в аграрном секторе;
  - 4) дать более широкие полномочия директорам предприятий.
5. Причина репрессий ленинградской партийной организации в первые послевоенные годы:
- 1) наличие сильной оппозиции режиму И. В. Сталина;
  - 2) продолжение политической борьбы за власть;
  - 3) нелюбовь И. Сталина к Ленинграду, еще с 30-х гг.;
  - 4) отказ партийной организации от борьбы с космополитами.
6. Арест Берии связан с именем:
- 1) К. Ворошилова;
  - 2) С. Буденного;
  - 3) Г. Жукова;
  - 4) С. Тимошенко.
7. Предпосылки для быстрого восстановления народного хозяйства после войны:
- 1) героизм и самопожертвование советских людей;
  - 2) использование труда заключенных;
  - 3) начало восстановления народного хозяйства с 1943 г.;
  - 4) введение закона о материальном стимулировании.
8. Массовые репрессии после войны были проведены по отношению к таким народам и национальностям, как:
- 1) эстонцы, латыши;
  - 2) якуты, каряки;
  - 3) армяне, молдаване;
  - 4) казахи, татары.
9. Понятие «спецпереселенцы» связано:
- 1) с переселением репрессированных лиц;
  - 2) с ГУЛАГом;
  - 3) с освоением целины;
  - 4) с молодыми специалистами, окончившими Вузы.
10. Основными направлениями внешней политики в послевоенный период были:
- 1) всемерная поддержка национально-освободительного движения;
  - 2) укрепление позиций как мировой державы;
  - 3) распространение своего влияния на Ближнем Востоке;
  - 4) подготовка народно-демократических революций в Восточной Европе.

11. Определите термин:

- 1) высшая точка;
- 2) расцвет, кульминация чего-либо;
- 3) прославление;
- 4) возвеличивание.

12. Определите термин:

- 1) устойчивый;
- 2) упрочение;
- 3) приведение в постоянное устойчивое состояние или поддержание этого состояния;
- 4) само состояние устойчивости, постоянства, предсказуемости.

Вариант II

Выберите правильный ответ

1. Страны, вошедшие в состав СЭВ:

- 1) Болгария, Румыния;
- 2) Корея, Монголия;
- 3) Чехословакия, Польша;
- 4) Китай, Вьетнам.

2. Советское правительство после смерти И. Сталина возглавил:

- 1) Л. Берия;
- 2) К. Ворошилов;
- 3) Г. Маленков;
- 4) Н. Хрущев.

3. В 1953 г. Коммунистическую партию возглавил:

- 1) Л. Каганович;
- 2) Н. Булганин;
- 3) Н. Хрущев;
- 4) А. Косыгин.

4. Причины нового витка политических репрессий:

- 1) оправдание неудач в послевоенном восстановлении;
- 2) начало движения диссидентов;
- 3) борьба за власть в политическом руководстве;
- 4) разделение мира на две противостоящие системы.

5. Демократизация советского общества в 50—60-е гг. связана:

- 1) с реабилитацией жертв политических репрессий;
- 2) с расширением прав союзных республик;
- 3) с расширением демократических прав и свобод общества (митинги, демонстрации);
- 4) с ограничением власти партийного аппарата.

6. Причина отстранения Н. Хрущева от власти:

- 1) недовольство со стороны общества проведением внешней политики;
- 2) «провал» программы освоения целинных земель;
- 3) недовольство реформированием общества со стороны партийного аппарата;

- 4) «провал» экономической реформы в области легкой промышленности.
7. XX съезд КПСС, где прозвучал доклад Н. С. Хрущева о культе личности Сталина, состоялся:
- 1) в 1964 г.;
  - 2) в 1955 г.;
  - 3) в 1961 г.;
  - 4) в 1956 г.
8. В 1956 г. колхозы получили право самостоятельного решения в вопросе:
- 1) определения размеров приусадебных участков колхозников;
  - 2) начисления заработной платы;
  - 3) определения количества поголовья домашнего скота;
  - 4) премирования победителей социалистического труда.
9. Освоение целины происходило на территории.
- 1) Южного Урала и Крайнего Севера;
  - 2) Узбекистана и Таджикистана;
  - 3) Казахстана и Сибири;
  - 4) Молдавии и Западной Белоруссии.
10. Реформа структуры партийных органов принесла положительного результата:
- 1) из-за непродуманности, непоследовательно власти;
  - 2) из-за сопротивления партийных организации
  - 3) из-за отсутствия поддержки со стороны населения;
  - 4) из-за противостояния самого общества.
11. Определите термин:
- 1) возвращение на родину;
  - 2) возвращение домой военнопленных и гражданских лиц;
  - 3) возвращение эмигрантов;
  - 4) обычно связано с последствиями войны.
12. Определите термин:
- 1) связан с исправительно-трудовыми лагерями;
  - 2) специфическая карательная система в СССР в 30—50-е гг.;
  - 3) связано с политическими репрессиями;
  - 4) центр «Колыма».

Критерии оценок: работа состоит из 12 вопросов. Один ответ - один балл.  
Итого 12 баллов.

Количество баллов	Отметка
12 – 11 баллов	5
10 – 8 баллов	4
7- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

Вариант III

1. Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во II мировой войне?
    - 1) вхождение СССР в число ведущих стран мира
    - 2) присоединение к СССР части территории Турции
    - 3) создание советских военных баз в Средиземном море
  2. Что из названного характеризует внешнюю политику СССР в конце 1940-х годов?
    - 1) принятие Программы мира
    - 2) разногласия в отношениях со странами Запада и разделение мира на 2 системы
    - 3) разработка концепции мирного сосуществования с Западом
  3. Какое событие связано с возникновением «холодной войны» во II половине 1940-х годов?
    - 1) Карибский кризис
    - 2) ввод войск в Афганистан
    - 3) раскол Германии на 2 части
  4. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил противостоящих держав мира, называется
    - 1) биполярной 2) монополярной 3) глобальной
  5. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками?
    - 1) «невидимый фронт» 2) «ядерный щит» 3) «железный занавес»
  6. Совет Экономической Взаимопомощи, как экономический союз СССР и большинства восточно-европейских стран был создан в
    - 1) 1948г. 2) 1949г. 3) 1951г.
  7. В первые послевоенные годы произошел конфликт между И.В. Сталиным и И.Б. Тито, отношения прекратились с
    - 1) Китаем 2) Чехословакией 3) Югославией
  8. Какое из названных событий произошло позже?
    - 1) «План Маршалла» 2) Корейская война 3) образование НАТО
  9. Создание СЭВ, договор о создании НАТО, образование ФРГ и ГДР произошли в
    - 1) 1947г. 2) 1948г. 3) 1949г.
  10. Черта, НЕ характеризовавшая внешнюю политику СССР в 1945-1953гг.
    - 1) нормализация отношений со странами Запада
    - 2) усиление влияния в странах Восточной Европы
    - 3) расхождение интересов с бывшими союзниками по борьбе с фашизмом
- Вариант IV
1. В результате капитуляции Японии в сентябре 1945 года СССР получил
    - 1) Алеутские острова
    - 2) Южный Сахалин и Курильские острова
    - 3) остров Хоккайдо
  2. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны

- 1) часть Восточной Пруссии
  - 2) Западная Украина
  - 3) часть Карельского перешейка с городом Выборг
3. После II мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор со страной
- 1) Италией 2) Германией 3) Японией
4. Япония по итогам II мировой войны предъявляет претензии к России
- 1) на Южный Сахалин
  - 2) требуя возвратить 4 острова Курильской гряды (Шикотан, Итуруп, Кунашир, Хабомаи)
  - 3) на компенсацию военнопленных
5. Вторая мировая война унесла жизни \_\_\_\_ млн. советских граждан
- 1) 20 2) 25 3) 27
6. На Потсдамской (Берлинской) конференции (17 июля – 2 августа 1945г.) были приняты решения
- 1) о репарациях с Германией
  - 2) о назначении И.В. Сталина командующим объединенными союзническими войсками
  - 3) о финансовой помощи Германии
7. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на
- 1) конференции в Сан-Франциско
  - 2) Ялтинской (Крымской) конференции
  - 3) Потсдамской (Берлинской) конференции
8. Участниками Потсдамской конференции были
- 1) Англия, СССР, США
  - 2) Англия, Франция, США
  - 3) Китай, Япония, СССР
9. Международный трибунал в Нюрнберге над военными преступниками состоялся в
- 1) 1945г. 2) 1946г. 3) 1947г.
10. На конференции в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945г.) была создана организация
- 1) НАТО 2) СЭВ. 3) ООН.

Проверочный тест №29 по теме:

*«Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны».*

*Создание систем союзов» (к §29)*

1. Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во II мировой войне?

- 1) вхождение СССР в число ведущих стран мира
- 2) присоединение к СССР части территории Турции
- 3) создание советских военных баз в Средиземном море

Критерии оценок: работа состоит из 10 вопросов. Один ответ - один балл.

Итого 12 баллов.

Количество баллов	Отметка
-------------------	---------

10 –9 баллов	5
8 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

### **Тема 15.2. СССР в годы перестройки.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Начало политики перестройки?
2. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности»?
3. ГКЧП и распад СССР?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 384 , §101

**Практические занятия – №20.** Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма (план-конспект).

**Задания для самостоятельного выполнения** – не предусмотрено

**Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- устный опрос, проверка плана-конспекта

**Вопросы для самоконтроля по теме – не предусмотрено**

**Раздел 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ****Тема 16.1. Россия в конце XX — начале XXI века.**

**Основные понятия и термины по теме:** *Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.*

**План изучения темы** (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Шоковая терапия, приватизация в России?
2. РФ начале 21 века?

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 408 , §107

**Практические занятия – не предусмотрено**

**Задания для самостоятельного выполнения – не предусмотрено**

## **Форма контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

– устный опрос

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

Инструкция по выполнению теста. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время.

К каждому из тестовых заданий работы предлагается 4 варианта ответа, из которых один правильный. В некоторых заданиях несколько вариантов ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер (номера) правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер (номера) неправильного ответа; б) номер ответа не указан. Задание считается выполненным частично, если указан один или два из возможных ответов.

#### **Вариант I:**

1. Дефолт, который произошел 17 августа 1998 года, имел место при правительстве во главе с премьер-министром
  - 1) А.Б. Немцовым
  - 2) С.В. Кириенко
  - 3) С.В. Черномырдиным
2. Кабинету этого премьер-министра удалось наладить рабочие отношения с большинством Думы
  - 1) Е.Т. Гайдару
  - 2) Е.М. Примакову
  - 3) С.В. Черномырдину
3. Кто сменил премьер-министра С.В. Степашина в августе 1999 года
  - 1) В.В. Путин
  - 2) Е.М. Примаков
  - 3) М.М. Касьянов
4. Когда началась вторая чеченская война
  - 1) 1999г.
  - 2) 2000г.
  - 3) 2002г.
5. Лидером этого объединения стал С.К. Шойгу; создание этого объединения служило интересам стабилизации общества
  - 1) «Яблоко»
  - 2) «Единство «Медведь»
  - 3) «Родина»
6. На выборах в Государственную Думу в 1999 году большой успех получила
  - 1) «Отечество-вся Россия» (Е.М. Примаков, Ю.М. Лужков)
  - 2) КПРФ (Г.А. Зюганов)
  - 3) «Единство» (С.К. Шойгу)
7. Президент РФ подал в отставку
  - 1) 31 декабря 1999г.
  - 2) 31 декабря 2000г.
  - 3) 31 декабря 2001г.
8. По итогам президентских выборов 26 марта 2000г. победу одержал
  - 1) В.В. Путин
  - 2) Б.Н. Ельцин
  - 3) Д.А. Медведев
9. В 2001г. «Единство» и «Отечество - вся Россия» объединились, создав единую проправительственную партию

1) КПРФ 2) «Единая Россия» 3) ЛДПР

10. Введение института полномочных представителей в федеральных округах укрепляли

- 1) власть Президента
- 2) горизонталь власти
- 3) вертикаль власти

Вариант II

1. Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло

- 1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

2. Первым министром иностранных дел суверенной России был

- 1) Э.А. Шеварднадзе 2) А.А. Бессмертных 3) А.В. Козырев

3. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) между СССР и США был подписан во время визита в Москву Дж. Буша - старшего в

- 1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

4. Подписание соглашения о членстве РФ в Совет Европы состоялось в

- 1) 1996г. 2) 1997г. 3) 1998г.

5. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в

- 1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

6. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя

- 1) страны Скандинавии
- 2) только Украину и Белоруссию
- 3) бывшие союзные республики СССР

7. Какое событие произошло позже других

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) окончание «холодной войны»
- 3) начало первой военной операции в Чечне

8. Прочитайте отрывок и определите, о каком событии в международных отношениях в нем говорится:

«По условиям капитуляции; подписанной президентом Югославии С.Милошевичем, в край вводились миротворческие силы; действующие под флагом ООН. Россия являлась участником этой операции»

- 1) процесс расширения НАТО в Европе
- 2) Косовский кризис 3) Албанский кризис

9. Негативным фактором в отношениях между Россией и США в 2002г. стал(о)

- 1) нанесение США и Великобританией воздушных и ракетных ударов по Афганистану
- 2) создание в США национальной системы ПРО
- 3) вступление в НАТО Болгарии; Литвы; Румынии; Словакии; Словении; Эстонии

10. «Энергетическая дипломатия» стала играть важную роль в политике России по отношению к

1) Китаю 2) Украине 3) странам Западной Европы

### Вариант III

1. Президент Российской академии художеств, автор многих художественных композиций, представленных в Москве; Санкт-Петербурге

1) З.К. Церетели 2) О.К. Комов 3) В.М. Клыков

2. Президент Российской академии живописи, ваяния и зодчества, известный живописец, который создал портретную галерею наших современников; автор масштабных полотен, воссоздающие эпизоды многовековой отечественной истории

1) А.М.Шилов 2) И.С.Глазунов 3) В.М.Клыков

3. Автор памятников царю Николаю II в селе Тайнинском Московской области, просветителям; создателям славянской азбуки - братьям Кириллу и Мефодию в Москве, маршалу Г.К. Жукову в Москве

1) А.И. Рукавишников 2) З.К. Церетели 3) В.М.Клыков

4. Общеизвестный скульптор и художник; созданный им памятник Петру I, установленный в Петербурге отмечен Государственной премией РФ

1) В.М. Клыков 2) М.М. Шемякин 3) А.И. Рукавишников

5. Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Н.С. Михалков, С.С. Говорухин – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) музыки 2) литературе 3) театра, кино

6. Ю.А. Башмет, В.А. Георгиев, В.Т. Спиваков, Н.Г. Гутман – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) музыки 2) живописи 3) архитектуре

7. В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, В.О. Пелевин – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) скульптуры 2) литературы 3) музыки

8. Н. Сафронов, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов

1) живописцы и скульпторы 2) музыканты 3) литераторы

9. Г.Б. Волчек, Ю.М. Соломин, Г.В. Хазанов, А.А. Калягин

1) музыканты 2) театральные режиссеры 3) художники

10. Прочитайте отрывок из выступления В.В. Путина и определите фамилию государственного и политического деятеля, о котором идет речь:

«Бурные 90-е были временем стремительных перемен и смелых неординарных людей: личностей; способных идти «против течения»; зовущих к новым целям и ведущих за собой массы. Он прошел трудный путь политика и гражданина. И за свою жизнь не раз оказывался в ситуации сложного, принципиального выбора. Но этот путь был столь же уникален, как и судьба самой страны»

1) М.С. Горбачев 2) В.В. Жириновский 3) Б.Н. Ельцин

Критерии оценок: работа состоит из 10 вопросов. Один ответ - один балл. Итого 12 баллов.

Количество баллов	Отметка
10 –9 баллов	5
8 – 7 баллов	4
6- 4 баллов	3
менее 4 баллов	2

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий.</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы.</li> <li>- экспертная оценка выполнения контрольных работ.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- экспертная оценка выполнения заданий.

- экспертная оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы.

- экспертная оценка выполнения контрольных работ.

- дифференцированный зачет

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной

- экспертная оценка выполнения заданий.
- экспертная оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- экспертная оценка выполнения контрольных работ.
- дифференцированный зачет

деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
--	--

### Промежуточный контроль по дисциплине

#### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Древний мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.
3. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство. Древний Египет: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры.
4. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия, Израильско-Иудейское царство. Занятия, культурные достижения.
5. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту. Возвышение Персии: правление Кира II Великого и Дария I.
6. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления
7. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов. Демократические Афины и олигархическая Спарта. Греко-персидские войны. Александр Македонский и его завоевания. Культура Древней Греции.
8. Древний Рим. Основные периоды в истории. Царский период. Становление Римской республики, римские завоевания. Гражданские войны. Правление Октавиана Августа, начало и расцвет Римской империи. Завоевания Римской империи. Распад Римской империи в 395 году. Падение Западной Римской империи в 476 г. Культура Древнего Рима.
9. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках. Варварские правды.
10. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны.
11. Особенности развития Византийской империи. Константинополь. Законы Юстиниана. Византийская культура.

12. Королевство франков. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Появление новых европейских государств.
13. Массовые репрессии в 1930-50 годы в СССР: их причины, направленность и масштабы.
14. Германия и Швейцария в XVI-первой пол. XVII вв. Реформация и контрреформация. Религиозные войны в Германии и Франции.
15. Международные отношения в конце XX-XXI века. Расширение зоны влияния военно-политического блока НАТО. Роль ООН на современном этапе. Глобальные проблемы современности.
16. Абсолютизм в европейских странах: Франции, Испании, Англии. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги.
17. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. Принятие Конституции США 1787 г.
18. Великая французская революция. Взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Провозглашение республики. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
19. История колониальных завоеваний европейских стран. Борьба за колонии и завершение колониального раздела мира к концу XIX века.
20. Промышленный переворот и зарождение индустриального общества в странах Европы и США. Технические достижения начала XIX века.
21. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финская война. Начало Второй мировой войны.
22. «Холодная война». Складывание биполярного мира. Гонка вооружений.
23. Правление Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861г.
24. Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов.
  
25. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.
26. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
27. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы. Западное и Южное направления внешней политики Екатерины II.
28. 1917 год. Февральская буржуазно-демократическая революция. Установление двоевластия, причины и сущность. Временное правительство в 1917г. и его кризисы. Корниловский мятеж в августе 1917г.
29. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере.
30. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество.

31. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция. Белые и красные. Основные события гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.
32. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.
33. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924г.. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии в 1930-50 годы: их причины, направленность и масштабы.
34. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией.
35. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. "Русская правда".
36. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.
37. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Древнерусская культура.
38. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.
39. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991гг. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.
40. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.
41. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г. Внешняя политика СССР. Достижение военного паритета СССР - США.
42. "Перестройка" 1985-1991 гг. Реформирование экономики. "Новое политическое мышление" в сфере международных отношений. Распад СССР.
43. Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим

авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе.

44. Германская империя в борьбе за мировое господство. Формирование блоков: Тройственного Союза, Антанты.

45. Великая Отечественная война. Разгром немцев под Москвой, значение победы. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение советских территорий в 1944г. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне.

46. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Основные фронты и военные события 1914-1918-х годов. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Итоги войны.

47. Отечественная война 1812г. Причины войны, соотношение сил и планы сторон. Выдающиеся полководцы. Партизанское движение. Разгром армий Наполеона. Итоги и историческое значение Отечественной войны.

48. Причины Второй мировой войны. Основные периоды. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги войны.

49. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г. Культура Руси конца XIII-XVI веков.

50. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Новой истории.

## **2. Практическая часть**

Включает задания:

- на группировку, классификацию событий и явлений,
- определение хронологической последовательности событий,
- анализ документа,
- установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества,
- анализ высказываний с различными точками зрения по проблеме.

## ГЛОССАРИЙ

**Абсолютизм (абсолютная монархия)** – Форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.

**Авторитаризм (лат. – власть)** – система политической власти, уничтожающая демократические принципы и устанавливающая всевластие отдельной личности, подчиняющей себе все стороны жизни общества

**Агрессия (лат. – нападение)** – военное нарушение суверенитета государства, его независимости и целостности границ.

**Анархизм (греч. – безвластие)** – политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан.

**Аннексия (лат. – присоединение)** – насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

**Антанта (фр. – согласие)** – военный блок Великобритании, Франции и России, оформившийся в 1907 г. и выступавший в первой мировой войне против Тройственного союза во главе с Германией.

**Антигитлеровская коалиция** – военный союз государств, возникший в 1941 г. и выступивший против фашистского блока. В коалиции участвовали СССР, США, Великобритания, Франция, Китай, Польша, Чехословакия и др.

**Антисемитизм** – одна из форм национализма, направленная против семитского народа – евреев.

**Антропология (греч. – человек +учение)** – наука о происхождении и эволюции человека, образовании рас, биологии человека.

**Аристократия (греч. – власть лучших)** – 1. Форма государственного правления, противостоящая монархии и демократии, когда власть принадлежит родовой знати. 2. Наиболее привилегированные слои населения.

**Археология (греч. – учение о древности)** – наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей (вещественным памятникам).

**Ассигнации** – бумажные деньги, выпускавшиеся в России с 1769 г. при Екатерине II. Вытеснены серебряной монетой и аннулированы в 1849 г.

**Ассимиляция (греч. – слияние)** – соединение одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, обычаев. Может быть естественная и насильственная.

**Атеизм (греч. – безбожие)** – отрицание религиозных представлений и культа, утверждение самоценности бытия мира и человека.

**Барщина** – бесплатный принудительный труд крепостного, работающего со своим инвентарем в хозяйстве феодала.

**Баскак** – представитель ордынского хана в подчиненных русских княжествах для контроля за местными властями и сбором дани.

Бироновщина – засилие немцев в сер. XVIII в. при Анне Ивановне и ее фаворите Э. Бироне; реакционный режим разграбления богатств России, всеобщей подозрительности, шпионажа, жестокого преследования недовольных.

Блицкриг (нем. – молниеносная война) – созданная в начале XX века тактика немецкого военного командования, основанная на ведении скоротечной войны, приводящей к победе в самые сжатые сроки, пока противник не собрал силы.

Большевизм – течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903) во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство голосов и начали называться большевиками.

Буржуазия (капиталисты) – владельцы частной собственности на средства производства, использующие наемный труд.

Буржуазно-демократическая революция – общественный переворот, в результате которого укрепляется власть буржуазии и проводятся широкие демократические преобразования. В движении участвуют народные массы, выступающие самостоятельно и выдвигающие свои требования.

Бюрократия – власть чиновников, система управления, осуществляемая с помощью аппарата власти, обладающего определенными функциями и привилегиями, стоящего над обществом.

Варяги – в русских источниках – собирательное название скандинавов, которых в Европе знали как норманнов. Финские народы называли их русы, росы. Принадлежали к германским племенам. Жили морскими и речными набегами (викинги). Из варягов-русов произошел полупоупендарный Рюрик. Нанимались в дружины русских князей IX-XI вв., торговали по пути «из варяг в греки». Ассимилировались с восточными славянами

Вассал (лат. – слуга) – феодал, зависимый от более крупного феодала (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему служить. Крупный феодал, в свою очередь, подчинялся феодалу, стоящему над ним (сюзерен).

Вече – народное собрание на Руси в X – XIV вв., играло большую роль в городах второй половины XI – XII вв. (в Новгороде, Пскове, Вятской земле сохранилось до конца XV – нач. XVI в.). Решало основные вопросы управления, использовалось феодалами для ограничения власти князей.

«Военный коммунизм» - социально-экономическая политика Советского государства в условиях гражданской войны 1918 – нач. 1921 г., отражавшая представления о возможностях социологического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов.

Война – вооруженное столкновение государств друг с другом в целях навязывания своего господства, разрешения территориальных притязаний.

Вотчина – вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение. В начале XVIII в. слилась в один вид – имение – земельный участок с усадьбой, которым владели в основном дворяне.

Гегемония (греч. – господство) – главенствующее положение, использование политической силы для получения руководящей роли в движении, борьбе. В достижении гегемонии возникает соперничество различных сил друг с другом.

Государственные крестьяне – сословие в России XVIII – первой половины XIX в., образованное из бывших черносошных крестьян (лично свободных общинников), половников (феодално-зависимых крестьян, плативших феодалу половину урожая), однодворцев и др. Жили на казенных землях, несли повинности в пользу государства, были лично свободны.

Государство – основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, взаимоотношения граждан, социальных групп и слоев на определенной территории. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.

Гражданская война – борьба между жителями одного государства.

Гулящие люди – в России XVI – нач. XVIII в. общее название вольноотпущенных холопов, беглых крестьян и посадских людей, других лиц без определенных занятий и места жительства. Не несли повинностей, жили работой по найму и грабежом.

Дань – натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов.

Двоевластие – своеобразное переплетение двух властей в России после Февральской революции (2 марта – 4 июля 1917). Период борьбы двух диктатур за единовластие. Временное правительство осуществляло диктатуру буржуазии и поддерживающей ее части помещиков, добивалось парламентарной монархии. Советы рабочих и солдатских депутатов проводили революционно-демократическую диктатуру пролетариата и крестьянства и боролись за установление республики.

Дворцовый переворот – смена власти в результате борьбы группировок внутри господствующего класса при опоре на гвардию. В России – период дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг., когда сменилось шесть правителей. В 1801 г. в результате седьмого переворота был убит Павел I и престол перешел к Александру I

Дворянство – в России возникло в XII – XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю – поместье, в XVII в. составляло основную массу землевладельцев, в интересах которых юридически оформлено крепостное право. При Петре I окончательно сложилось в класс – сословие.

Декабристы – революционеры-дворяне, первые в России в 1825 г. восстали против самодержавия и крепостничества, выступая за буржуазно-демократические преобразования.

Декрет (лат. – постановление) – нормативный акт высших органов государства.

Демагогия (греч. – веду народ) – преднамеренный обман, лицемерие, лживые обещания для достижения политических целей, не раскрывая действительных намерений. Заведомо ложная информация, направленная на то, чтобы добиться желательных результатов.

Демилитаризация – ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и запрещение держать на ней военные базы и войска.

Демократия (греч. – народовластие) – одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, как власть большинства, выборность властных структур, верховенство закона.

Денацификация – мероприятия, направленные на уничтожение нацизма после разгрома фашистской Германии после второй мировой войны.

Деноминация (лат. – отмена, изменение наименования) – изменение нарицательной стоимости денежных знаков с целью стабилизации валюты, упрощения расчетов. Соответственно пересчитываются цены, тарифы, зарплаты, различные выплаты.

Депортация (лат. – изгнание) – в период массовых репрессий 20-40 гг. XX в. изгнание многочисленных народов СССР. Выселению в 1941-1945 гг. подверглись балкарцы, ингуши, калмыки, карачаевцы, крымские татары, советские немцы, чеченцы и др.

Деспотизм (греч. – деспот, владыка) – произвол, жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности. Абсолютная и незаконная власть, самоуправство. Деспотия – одна из форм самодержавной, неограниченной власти.

Диктатура (лат. – неограниченная власть) – неограниченная власть, осуществляемая определенной группой людей со своим лидером. Характеризуется отсутствием разделения властей, подавлением демократии, введением террора, установлением авторитарного режима личной власти.

Диктатура пролетариата – в марксистской теории – политическая власть рабочего класса, осуществляемая в союзе с трудовым крестьянством и другими слоями трудящихся. Устанавливается в результате победы социалистической революции и охватывает переходный период от капитализма к социализму.

Диссидент (лат. – несогласный) – инакомыслящий, противопоставляющий свои убеждения официальной идеологии страны.

Ересь (греч. – особое вероучение) – течение, отклоняющееся от догматов официальной церкви, выступающее за ее преобразование

Жалованная грамота – документ, выдававшийся высшей властью о предоставлении каких-либо прав, льгот отдельным лицам, монастырям (с XII в.) или группам населения (с XVII в.).

«Железный занавес» – изоляция СССР от капиталистического мира.

Закон – нормативный акт высшего органа государственной власти, обладает верховенством по отношению к другим актам и должен строго соответствовать статьям Конституции.

Земские Соборы – высшие сословно-представительные учреждения в России сер. XVI – конца XVII в. Включали членов церковного Освященного собора, Боярской думы, государева двора выборных от провинциального дворянства и богатых горожан. Введены Иваном IV, прекратили действовать при Алексее Михайловиче. Рассматривали важнейшие вопросы государства.

Земщина – основная часть территории России, не включенная в опричнину (1565 – 1572) Иваном IV. Центр – Москва. Управлялась земской Боярской думой и приказами, имела свою казну и войско.

Золотая Орда – монголо-татарское государство, основанное Батыем в нач. 40-х гг. XIII в. Паразитическое государство, жившее за счет поработанных народов. Распалась в XV в. на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и другие ханства.

Идеология (греч. – учение) – система взглядов, идей, характерная для определенной социальной группы или индивида, выражающая их интересы.

Избранная Рада – неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40-х – 50-х гг. XVI в. Выступала за компромисс между разными слоями феодалов, проведение реформ центрального и местного управления, присоединение Поволжья, борьбу с Крымом.

Империализм (лат. – господство) – стадия капитализма, характеризующаяся сменой свободной конкуренции господством монополий и финансового капитала, формированием мировой капиталистической системы хозяйства. Переход к империализму произошел на стыке XIX – XX вв.

Индустриализация (лат. – усердие) – процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики.

Интервенция (лат. – вмешательство) – насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушение его суверенитета.

История (греч. – рассказ о прошлом) – наука, изучающая прошлое и настоящее развития человечества в его конкретности и многообразии.

Капитализм – общество, основанное на частной собственности на орудия и средства производства, находящиеся в руках у буржуазии и использующих наемный труд.

Картель – форма монополии, в которой участники сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, договариваясь об объемах производства, сбыте продукции, найме рабочей силы для получения монопольной прибыли.

Коалиция (лат. – союз) – политический или военный союз государств для совместных действий.

Кодификация (лат. – приводить в систему) – систематизация и объединение законов страны, распределение их по отдельным отраслям и приведение законов в единую согласованную систему.

Коллективизация – преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – нач. 30-х гг. XX в. путем массового создания коллективных хозяйств; проводилась насильственно, форсированными темпами, сопровождалась ликвидацией единоличных хозяйств, террором.

Комбеды – комитеты бедноты, созданные в июне 1918 г. в европейской части России как органы государственной власти. Участвовали в проведении продовольственной диктатуры совместно с продотрядами: распределяли помещичьи земли, сельхозорудия, осуществляли продразверстку, набор в Красную Армию. Распущены в начале 1919 г.

Коминтерн – международная организация компартий мира (1919 – 1943) с центром в Москве. Выработывал общую тактику действия, объединял силы революционного движения в борьбе за права трудящихся, выступал против усиливающегося фашизма.

Коммунизм (лат. – общий) – общество, сменяющее капитализм путем социалистической революции; бесклассовое общество с высоким уровнем производительных сил, сознания и культуры, когда труд превращается в жизненную потребность, государство сменяется самоуправлением граждан.

Конституция (лат. – устройство) – основной закон государства, определяющий его устройство, принцип образования и структуру властных органов, права и обязанности граждан, избирательную систему.

Контрибуция – во время войны – принудительные поборы с населения; после войны – платежи с побежденного государства в пользу государства-победителя.

Концентрация производства (лат. – собирание) – рост числа крупных предприятий, сосредоточивающих большие производительные силы. На рубеже XIX – XX вв. привела к возникновению монополий.

Концерн – одна из форм монополии в виде многоотраслевого комплекса (промышленность, транспорт, финансы, торговля и пр.), децентрализованной системы управления входящими в него предприятиями; характеризуется финансовой зависимостью в системе участия, подчинением господствующей группе монополистов.

Концессия (лат. – уступка) – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству. В Советском государстве получили распространение во время НЭПа.

Кооперация (лат. – сотрудничество) – добровольное товарищество по совместному ведению хозяйства, организации промысла, мелкого производства, посреднической деятельности.

Кормление – на Руси система содержания должностных лиц за счет местного населения. Взимался корм – жалование, содержание для тех, кто получил «доходное место». Ликвидировано при Иване IV Земской реформой 1555 – 1556 гг.

Корниловщина – мятеж (25-31 августа 1917 г.) генерала Л.Г.Корнилова, который в июле 1917 г. назначен верховным главнокомандующим и должен был укрепить власть Временного правительства введением военной диктатуры. Направил на Петроград войска, потребовал отставки Временного правительства, вышел из подчинения А.Ф.Керенского, главы правительства

Корпорация (лат. – объединение) – объединение, союз, общество.

Крепостное право – форма феодальной зависимости крестьян; прикрепление к земле и личное подчинение феодалу.

Кулак – в советское время – зажиточный крестьянин, эксплуатировавший односельчан, угнетатель.

Культ личности (лат. – поклонение) – единовластие тоталитарного режима, сложившееся в СССР как культ И.В.Сталина. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, когда личность подменяет руководство партии, ликвидирует демократию, устанавливает диктаторский режим.

Культурная революция – по определению В.И.Ленина, переворот в духовном и культурном развитии советских народов; связана с ликвидацией неграмотности, созданием системы новой советской школы, подготовкой кадров.

Купечество – социальный слой, занимавшийся торговлей, играл роль посредника между производством и рынком, перепродавая купленную продукцию, накапливая торговый капитал, развивая торговлю.

Легализация (лат. – законный) – разрешение деятельности ранее запрещенных политических организаций, партий, которые выходят из подполья и начинают действовать легально (открыто).

Легитимация (лат. – законный) – общественное признание какого-либо действия, лица, события, принимаемой политики.

Ленд – лиз – система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия, медикаментов и т.д., предпринятая США в годы второй мировой войны. В 1941 г. США распространили поставки на СССР, которые составили 9,8 млрд долл.

Либерализация цен – установление властями свободных цен на рынке при поощрении частного предпринимательства. В РФ введена 2 января 1992 г.

Либерализм (лат. – свободный) – течение, выступившее за парламентаризм, буржуазные права и свободы, расширение предпринимательства. Отвергает революционный путь преобразований, добивается изменений легальными средствами, реформами.

Ливонский Орден (Ливония) – католическое государство и военная организация немецких рыцарей-крестоносцев в Восточной Прибалтике на землях ливов и эстов (1237-1561), жестоко подавлял латышей и эстонцев, вел захватнические походы против Литвы и Русского государства. Разгромлен и ликвидирован в Ливонской войне русскими войсками в 1561 г.

Лига Наций – международная организация сотрудничества народов за мир и безопасность (1919-1946). В 1934 г. вступил СССР, но в 1939 г. в связи с советско-финляндской войной исключен. Вела политику попустительства по отношению к странам фашистского блока. Фактически перестала существовать с начала второй мировой войны. Официально объявлено о роспуске в 1946 г.

Люмпен-пролетариат (нем. люмпен – лохмотья) – низшие слои общества (бродяги, нищие, уголовные элементы).

Мажоритарная система (фр. – большинство) – порядок определения результатов голосования по наибольшему количеству поданных голосов.

Майорат (лат. – старший) – система наследования недвижимости (особенно земельной собственности), при которой она полностью переходит к старшему наследнику, что ведет к сохранению крупных владений.

Манифест (лат. – призыв) – обращение верховной власти к населению; декларация о программе действий.

Мануфактура (лат. – рука + изготовление) – крупное предприятие с ручным трудом, разделенным на специальности.

Маргиналы (лат. – находящиеся на краю) – социальная группа населения, неуверенная в будущем, слабо ориентирующаяся в настоящем, мало обеспеченная материально. Они – основная сила тоталитарного режима.

Матриархат (греч.- власть матери) – одна из форм общественного устройства раннего периода первобытнообщинного строя при руководящей роли женщины, счет родства велся по линии матери, муж переходил на жительство в общину жены.

Меньшевизм – течение в российской социал-демократии, которое сформировалось на II съезде РСДРП (1903) из части делегатов, получивших меньшинство во время выборов руководящих органов.

Меркантилизм (итал. – купец, торговец) – экономическая политика, сложившаяся в России в XVII в. и внедрявшаяся Петром I. Основан на преобладании вывоза товаров над ввозом по принципу: покупать дешевле, продавать дороже.

Местничество – 1. Система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV – XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службу по знатности рода, положению предков, приближенности к властям, часто без учета способностей, личных качеств. Отменено в 1682 г. 2. Деятельность, направленная на решение местных интересов в ущерб общему делу.

Милитаризм (лат. – военный) – политика, направленная на увеличение военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами.

Монархия – государство во главе с монархом – единоличным правителем, как правило, получающим власть по наследству (князь, царь, король, император и т.д.). Различают неограниченную (абсолютизм) и ограниченную (конституционную, парламентарную), где власть ограничена парламентом и статьями Конституции.

Монголо-татарское иго – зависимость Руси от Золотой Орды (1243 – 1480). Установлено в результате нашествия Батыея. Окончательно свергнуто Иваном III в 1480 г. «Стоянием на Угре».

Монополия (греч. – один продаю) – 1. Исключительное право на что-либо. 2. Союз капиталистов, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке, установления высоких монопольных цен, регулируемых рынком. В России монополии возникли в 80-е гг. XIX в.

Монотеизм (греч. – единобожие) – система религиозных верований, основанная на представлении о едином Боге.

Мораторий (лат. – задерживать) – отсрочка исполнения обязательств на определенный или неопределенный срок. В 1977 г. СССР предложил странам мира объявить мораторий на ядерные взрывы в мирных целях.

Мортира – артиллерийское орудие с коротким стволом для навесной стрельбы и разрушения особо прочных оборонительных сооружений. Применялась с XV до сер. XX в.

«Москва – третий Рим» - политическая теория XV – XVI вв., обосновала значение Москвы как всемирного центра православия. Сформулирована монахом псковского Елизарова монастыря Филофеем в посланиях к Василию III: «Рим пал за грехи от варваров, второй Рим – Константинополь – пал от турок-османов, третий Рим – Москва – будет стоять вечно. Четвертому Риму не бывать».

Налоги – обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами власти.

Народничество – революционное движение в России в 70-х гг. XIX в.; считало, что Россия может миновать капитализм и сразу от феодализма перейти к социализму, идеализировало крестьянскую общину как готовую ячейку социализма.

Натуральное хозяйство – производство продуктов или вещей для собственного потребления, а не на продажу.

Научно-техническая революция (НТР) – коренное качественное преобразование производительных сил в XX в. на основе превращения науки в непосредственную производительную силу, решающий фактор развития общества. Вызвана крупнейшими открытиями и взаимодействием науки с техникой, что привело к автоматизации производства.

Нацизм – одно из названий германского фашизма, произошедшее от названия Национал-социалистической партии Германии (нацистской), действовавшей в 1919-1945 гг. во главе с Гитлером (с 1921), захватившей в 1933 г. власть и установившей фашистский режим

Национализация – переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как через принудительное лишение частной собственности, так и на основе выкупа.

Национализм – идеология и политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности, превосходства, разжигания национальной вражды, недоверия.

Нигилизм (лат. – ничто) – отрицание общепринятых ценностей, норм, принципов, законов.

Новая экономическая политика (НЭП) – введена советским руководством в марте 1921 г. на X съезде РКП(б), направлена на преодоление массового недовольства действовавшей политики «военного коммунизма». НЭП свернут в конце 20-х гг.

Номенклатура (лат. – роспись имен) – 1. Круг должностных лиц, назначаемых властями. 2. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления.

Нюрнбергский процесс – судебный процесс над главными нацистскими преступниками. Проходил в Нюрнберге (Германия) с 20 ноября 1945 г. по 1 октября 1946 г. в Международном военном трибунале.

Оброк – ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

Оккупация (лат. – захват) – захват чужой территории военной силой до заключения мирного договора или другого международного акта.

Олигархия (греч. – власть немногих) – небольшая группа, захватившая власть в государстве, в мире финансов и т.д

Ополчение – 1. Военное формирование во время войны для помощи регулярной армии. В России набиралось из свободных крестьян, дворян, горожан и др. 2. Государственное ополчение – часть русской армии, предназначенная для пополнения вооруженных сил в военное время (1874-1917).

Оппозиция (лат. – противопоставление) – противодействие, противопоставление своих действий, взглядов, политики другой политике, взглядам, действиям.

Оппортунизм (лат. – удобный) – деятельность в рабочем движении, приводящая к подчинению интересов пролетариата интересам господствующих классов и групп.

Опричнина (старорус. Опричь – кроме) – 1. В Русском государстве в XIV-XV вв. особое удельное владение женщин великокняжеских семей. 2. Иван IV выделил себе личный удел (1565-1572), где установил террористический режим военной диктатуры, проводимой опричниками в борьбе с предполагаемой изменой среди феодалов.

«Оттепель» - изменения, которые произошли в жизни СССР после смерти Сталина (1953). Восстанавливались демократические нормы и законность, началась политическая реабилитация жертв сталинского террора, началось осуждение культа личности Сталина, расширялись права и свободы граждан.

Пакт (лат. – договор) – соглашение, международный договор.

Парламент (фр. – говорить) – высший представительный орган государственной власти. Парламент правительством, назначает премьера, органы конституционного надзора, как правило, избирает президента. Делится на фракции, отражающие требования определенных партий и групп.

Патриотизм (греч. – любовь к родине) – глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать ее.

Пацифизм (лат. – умиротворяющий) – международное антивоенное движение, выступающее против всяких войн. Сложился во второй половине XIX в.

Первобытнообщинный строй – первая ступень развития человечества, доклассовое общество с коллективным трудом и потреблением, общей собственностью, равенством, примитивными орудиями труда, почти полной зависимостью от природы.

Перестройка – коренные изменения в какой-либо деятельности, во взглядах, в системе.

Перманентная революция – заключалась в том, что пролетариат, участвуя в буржуазной революции, должен не останавливаться на ней, а продолжать борьбу, осуществить переход к социалистической революции и утвердить диктатуру пролетариата.

Плюрализм (лат. – множественный) – демократическое право, предоставляемое политической системой власти как отдельным лицам, так и организациям, группам открыто излагать позиции, мнения, требования.

Пожилое – денежный сбор с крестьян в XV-XVII вв. при уходе от феодала в Юрьев день 26 ноября (за неделю и после неделю).

Полюдьё – в Древней Руси объезд князем с дружиной своих земель для сбора дани.

Правовое государство – тип государства с конституционным правлением, господством закона во всех сферах жизни, развитой правовой системой, разделением властей, широкими правами граждан, равноправием.

Продналог (продовольственный налог) – введен в 1921 г. взамен продразверстки, положил начало НЭПу. Размер устанавливался до весеннего сева в зависимости от зажиточности хозяйства, значительно меньше продразверстки, излишки разрешалось продавать. Действовал до 1923 г.

Продовольственная диктатура – система чрезвычайных мер советской власти 1918 – 1921 гг. (по снабжению продовольствием рабочих, Красной Армии, бедняков деревни). Проводились: централизация заготовки и распределения продовольствия, продразверстка, установление монополии хлебной торговли. Осуществлялась Наркомпродом, вызвала недовольство крестьян, отменена с введением НЭПа.

Продотряды – составная часть продармии – состояли из вооруженных рабочих, крестьянской бедноты, соединялись с войсками внутренней охраны, использовали террористические методы, вызывая отпор крестьян. Действовали в 1918-1921 гг.

Продразверстка (продовольственная разверстка) – система заготовок сельхозпродуктов в период «военного коммунизма» (1919-1921), установлена после проддиктатуры. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков (кроме необходимого на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

Прокламация (лат. – провозглашение) – воззвание, обращение в виде листовки.

Пролетариат (лат. – неимущий, имеет только потомство) – рабочий класс лично-свободных, неимущих наемных работников (пролетариев), продающих свою рабочую силу – способность к труду. Лишен собственности на средства производства, полностью зависит от найма.

Промышленный переворот – резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. Привел к утверждению капитализма.

Протекторат (лат. – покровитель) – покровительство более сильного государства по отношению к слабому, которому приходит на помощь и ставит его в зависимое положение.

Протекционизм (лат. – защита) – государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранцев путем усиления экспорта и ограничения импорта, высоких таможенных пошлин и ряда других мер.

Протопоп – старший православный священник.

Путч (нем.) – попытка государственного переворота, совершаемая небольшой группой заговорщиков, которая в случае победы приходит к власти на короткий или длительный период.

Путь «из варяг в греки» - древний водный торговый путь из Балтики в Черное море по рекам Нева, Волхов, Лавать, Зап. Двина, Днепр. Часть пути преодолевалась волоком. В IX-XII вв. по этому пути велась торговля Руси и Сев. Европы с Византией.

Пятилетки (пятилетние планы экономического и социального развития СССР) – с 1928 по 1990 г. проведено 12 пятилеток, задания которых утверждались партийными съездами.

Рабовладельческий строй – строй, при котором одни люди (рабовладельцы) эксплуатируют других людей (рабов), распоряжаются не только их трудом, но и жизнью.

Радикал (лат. – корень) – сторонник решительных, коренных мер.

Раннефеодальная монархия – государство переходного периода от первобытнообщинного строя к феодализму у восточных славян, миновавших в своем развитии эпоху рабовладельческого строя.

Расизм – система взглядов, основанная на делении народов на «низшие» и «высшие» расы, их физическую и психическую неравноценность в развитии общества и культуры.

Революция (лат. – переворот, поворот) – глубокие, качественные изменения в обществе, экономике, мировоззрении и т.д.

Регентство (лат. – правящий) – временное осуществление полномочий главы государства коллегиально (регентский совет) или единолично (регент) при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

Регресс (лат. – движение назад) – процесс деградации, изменение к худшему, утрата способности двигаться вперед, застой.

Рекрутская повинность – способ комплектования русской регулярной армии в XVIII XIX вв. из податного сословия (крестьяне, мещане и др.), которое выставляло от своих общин определенное число рекрутов. В 1874 г. заменена всеобщей воинской повинностью.

Религия (лат. – святыня) – вера в существование Бога (богов), поклонение божеству и совершение обрядов в его честь.

Рента земельная (лат. – отданная) – регулярно получаемый доход землевладельца за земельные наделы и арендные участки от получателей.

Репарация (лат. – восстановление) – возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором.

Республика (лат. – общественное дело) – форма правления государством, в котором власть принадлежит народу или части его (народовластие), а от его имени действуют выборные органы, избранные должностные лица. Противоположность монархии.

Референдум (лат. – то, что должно быть сообщено) – форма решения важного государственного или общественного вопроса всеобщим голосованием, опросом. Всенародное решение.

Реформа (лат. – преобразываю) – изменение существенных сторон жизни общества, не затрагивающее основ действующей социальной структуры. Как правило, носит прогрессивный характер.

Ростовщичество – предоставление денежных ссуд под высокий процент. Разоряло мелких производителей, создавало ростовщический капитал.

Рыночная экономика – сфера товарного обмена при господстве свободных цен, регулируемых спросом. Государственный сектор все больше приватизируется, переходит к частным лицам, акционерным обществам. Значительно повышаются цены.

Самодержавие – монархическая форма правления в России. В XVI-XVII вв. царь правил вместе с Боярской думой, созывал Земские соборы. От сословно-представительной монархии произошел переход к самодержавно-дворянскому правлению, а с начала XVIII в. – к абсолютизму. Свергнуто в 1917 г.

Секуляризация (лат. – светский) – обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую.

«Семибоярщина» - Василий III перед смертью (1533) выделил опекунский совет, который должен был править за малолетнего Ивана IV. Стояла над Боярской думой. Иван IV, уезжая куда-либо, поручал правление комиссии. Федор, отправляясь на богомолье, оставлял за себя 7 бояр. Превратилась в олигархическое боярское правительство, которое номинально правило до 1612 г., пригласив на престол польского королевича Владислава, отдало Москву полякам. Ликвидирована ополчением К.Минина и Д.Пожарского.

Сенат (лат. – старик) – в России 1711-1917 гг. – Правительствующий Сенат – высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и управления. С первой половины XIX в. – высший судебный орган, с 1864 г. – высшая кассационная (по обжалованию, опротестованию) инстанция.

Сепаратизм (лат. – отдельный) – стремление к отделению, обособлению, что проявляется в желании создать свое самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многофункциональных государствах.

Середняки – крестьяне в России, занимавшие среднее экономическое положение между беднотой и зажиточным крестьянством. Обработывали землю сами без наемного труда.

Синдикат (лат. – поверенный представитель) – форма монополии картельного типа, сформировавшаяся при объединении коммерческой деятельности и сохранении производственной и юридической самостоятельности входящих предпринимателей.

Синод (греч. – собрание) – один из высших государственных органов России 1721-1917 гг. Ведал делами Православной церкви, глава – обер-прокурор, назначаемый царем. После 1917 г. Священный синод – совещательный орган при патриархе Московском и всея Руси.

Славяне – группа народов Европы: восточные (русские, украинцы, белорусы), западные (поляки, чехи, словаки), южные (болгары, сербы, хорваты, словенцы).

Славянофилы – либеральное направление общественной мысли 40-50-х гг. XIX в., в противоположность западникам выступавшее за особый, отличительный от западноевропейского, самобытный путь развития России, основанный на крестьянской общине, единства народа, православия и царизма. Требовали отмены крепостного права, некоторого ограничения самодержавия.

Смерды – свободные крестьяне-общинники в IX-XIV вв., которые постепенно попадали в зависимость от феодалов.

Смута – междинастический период (1598-1613), когда в борьбе за власть сменилось шесть правителей (Б.Годунов, Лжедмитрий I, В.Шуйский и одновременно с ним Лжедмитрий II, «семибоярщина» и польский королевич Владислав, избрание на царство М.Романова), вспыхнула гражданская война народных масс за «истинного» царя, возникла польско-шведская интервенция, против которой выступили народные ополчения, изгнавшие захватчиков.

Социализм (лат. – общественный) – первая фаза коммунизма, которая наступает с победой социалистической революции и установления диктатуры пролетариата, созданием общества трудящихся.

Старообрядчество – совокупность религиозных групп и церквей не принявших реформ патриарха Никона в XVII в., что привело к расколу и оппозиции официальной Православной церкви. До 1906 г. преследовалось властями.

Суверенитет (фр. – верховные права) – полная независимость государства от других государств во внутренней и внешней политике.

Судебник – сборник законов.

Теневая экономика – все виды экономической деятельности, не учтенной официальной статистикой и не включенной в валовой национальный продукт (сокрытие доходов от налогообложения, взяточничество, спекулятивные сделки и др.). Тесно связана с организованной преступностью.

Теократия (греч. – церковная власть) – форма государственного правления, при которой светская и политическая власть принадлежит главе церкви.

Террор (лат. – страх, ужас) – форма политического запугивания, устрашения с использованием крайне жестоких методов вплоть до физического уничтожения противника.

Тиун – должностное лицо у князя, боярина, управлявшее имением, феодальным хозяйством в XI-XVII вв.

Тоталитаризм (лат. – весь, полный) – государственная власть, осуществляющая полный контроль над всеми сторонами жизни общества при авторитарном режиме руководства.

Трест – форма монополии, в которой участники объединения теряют производственную и коммерческую самостоятельность, подчиняются единому управлению.

Ультиматум (лат. – самый последний) – категорическое, не допускающее возражений требование, при невыполнении которого наступает угроза принятия определенных мер.

Унитарное государство (лат. – единый) – форма государственного устройства, при которой территория в отличие от федерации не делится на автономные части, а имеет лишь административно-территориальное деление (области, районы и т.д.).

Унификация (лат. – один + делаю) – приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию.

Уния (лат. – единение) – союз государств: под властью одного монарха (личная), на основе договора или одностороннего акта более сильного государства.

Утопия (греч. – благословенное место, которого нет) – изображение идеального общества, нереальные планы социальных преобразований. Название происходит от наименования книги Т.Мора (1516).

Учредительное собрание – представительное учреждение в России, впервые созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции.

Федерация (лат. – союз, объединение) – союз нескольких государств, создающий новое единое государство со своими общими органами власти и управления при суверенитете участников Федерации.

Феодализм (лат. – земельное владение) – ступень развития человечества, сменившая рабовладельческий строй – когда вся власть и земли принадлежали феодалу – крупному землевладельцу, эксплуатировавшему зависимых крестьян.

Феодальная раздробленность – прогрессивный процесс экономического усиления и политической обособленности феодальных владений. На Руси раздробленность произошла в сер. XII-XIII в.

Феодальная рента – одна из форм земельной ренты в виде отработочной (барщина), продуктовой (натуральный оброк), денежной.

Фискалы (лат. – казенный) – должность, введенная Петром I в 1711 г. для тайного наблюдения за исполнением правительственных распоряжений, особенно в области финансов и судопроизводства, и донесения о замеченном.

Хозрасчет – метод планового ведения хозяйства, введенный в СССР. Заключается в соизмерении затрат на производство продукции с результатами хозяйственной деятельности на основе самоокупаемости, самофинансирования, самоуправления.

«Холодная война» - состояние конфронтации (противоборства) между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США с их партнерами, с другой. Основана на гонке вооружения, политике «на грани войны» и на шантаже по использованию средств массового уничтожения (ядерное, химическое, бактериологическое и другие виды оружия). Продолжалась с 1946 по конец 80-х гг.

Централизм (лат. – сосредоточие) – система управления из единого центра при строгом подчинении нижестоящих органов вышестоящим.

Централизованное государство – государство, в котором происходит политическое и экономическое объединение вокруг сильной центральной власти, когда устанавливается неограниченная монархия – самодержавие, абсолютизм.

Церковные крестьяне – крепостные, принадлежавшие церковным феодалам и учреждениям.

Цесаревич – официальный титул наследника престола.

Цивилизация (лат. – гражданский) – 1. Уровень, ступень общественного развития. Совокупность духовных, материальных, нравственных средств общества на определенном этапе развития, которому соответствует присущая ему культура. 2. Синоним культуры.

Челядь – на Руси в IX-XII вв. рабы, позже дворцовые слуги, широкий круг феодально-зависимых людей.

Чересполосица – расположение нескольких земельных участков одного хозяйства вразброс, отдельными полосами вперемежку с чужими земельными участками.

Черная сотня – в Московской Руси часть городского населения из мелких торговцев, ремесленников, которые не входили в высшие разряды (сотни) горожан.

«Черный передел» - организация народников в Петербурге, возникшая при расколе «Земли и воли» в 1879 г., отрицала тактику террора, выступала за ведение пропаганды.

«Черный рынок» - нелегальная спекулятивная торговля дефицитными или запрещенными товарами. Составная часть «теневой экономики».

Шапка Мономаха – золотой головной убор с собольей опушкой, украшенный драгоценными камнями и крестом среднеазиатской работы XIV в. Символ самодержавной России.

Шовинизм – возвеличивание своей нации над всеми остальными, вера в ее непобедимость.

Штандарт – императорский флаг в России, поднимаемый во время его пребывания на корабле или в официальной резиденции.

Эволюция (лат. – развертывание) – изменения в природе и обществе, их направленность, порядок; определенное состояние чего-либо за длительный период накопления постепенных изменений.

Эксплуатация (фр. – извлечение выгоды) – 1. Присвоение результатов чужого труда собственниками средств производства. 2. Разработка, использование природных богатств, транспорта и т.д.

Экспроприация (лат. – лишение собственности) – принудительное лишение собственности потерпевшего поражение класса, группы населения победителями, захватившими власть.

Экстенсивное хозяйство – развитие производства за счет его расширения. Противоположно интенсивному.

Экстремизм (лат. – крайний) – приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям. Несет страдания народам. Разрушает стабильную обстановку в государстве.

Эмбарго (испан. – запрет) – наложение государством запрета (ареста) на ввоз другими странами или вывоз золота, иностранной валюты, оружия и т.д.

Эмиграция (лат. – выселяюсь) – выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство по политическим, экономическим и другим причинам

Эпоха (греч. – остановка) – промежуток времени в развитии природы, общества, науки и т.д., имеющий свои характерные особенности.

Эра (лат. – исходное число) – крупный исторический период.

Этногенез (греч. – племя, народ + происхождение) – происхождение народов как на начальном этапе возникновения, так и дальнейшее формирование их лингвистических, антропологических особенностей.

Язычество – религия, основанная на многобожии (политеизме), поклонении силам природы и предкам, идолопоклонстве.

Ярлык (тюрк. – приказ) – льготная грамота ханов Золотой Орды, дающая право князю на княжение.

Яса – свод монгольских законов.

Ясак – натуральный налог в XV – нач. XX в. с народов Сибири, Севера, Дальнего Востока пушниной, скотом и пр.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК** **Основные источники (для студентов)**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Учебник для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

### **Дополнительные источники (для студентов)**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2017.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2015.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2017. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2018.- 720с.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 604с.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 448с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. Википедия [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
4. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
7. История. <http://www.istorya.ru>
8. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

9. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
11. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>